



Buena práctica

Concebir a través de las Comunidades de aprendizaje docente

Universidad del Norte

Barranquilla, Colombia

Responsable:

Gina Camargo

Coordinadora unidad de innovación e investigación

Centro para la excelencia docente - CEDU, Universidad del Norte, Universidad del Norte

Email: glcamargo@uninorte.edu.co

[Sitio web de la práctica](#)

Palabras clave:

Formación y acompañamiento a docentes | Innovación en metodologías enseñanza | Innovación en metodologías evaluación

Resumen ejecutivo

Las Comunidades de Aprendizaje Docente es un programa que ofrece el Centro para la Excelencia Docente-CEDU a todos los profesores de la Universidad del Norte (Uninorte). Este programa busca promover la concepción de nuevas formas de enseñar a través de un grupo entre 6 y 15 docentes para estudiar temas de interés enmarcados dentro de procesos de enseñanza-aprendizaje (E-A), apoyándose en las relaciones interpersonales establecidas entre los integrantes a través de procesos de diálogos y reflexión (Cox, 2004). El programa se compone de un facilitador (Profesor Uninorte), co-facilitador del CEDU y el grupo de profesores participantes.

Las Comunidades de Aprendizaje Docente tienen una duración de un año con sesiones cada quince días donde se trabaja una temática específica en relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al finalizar el año de trabajo, los participantes socializan el producto en el que trabajaron cada integrante de la CAD, apuntando al desarrollo de los procesos de enseñanza centrado en el aprendizaje de los estudiantes. Desde su creación en el año 2013, se han desarrollado más de 90 comunidades y con una participación total de más de 433 profesores. Los resultados muestran que los profesores que participan del programa generan un cambio en su desarrollo docente y en la consolidación del sentido de comunidad mediante espacios de co-construcción con colegas y de reflexión sobre su práctica. Adicionalmente, del trabajo en la comunidad se han desarrollado productos como libros, artículos científicos, diseño de nuevas asignaturas, entre otros.

Descripción detallada de la práctica

Dimensión: Contexto y origen de la práctica

Caracterización del contexto y la situación que origina y en la que tiene lugar la práctica

La Universidad del Norte tiene un claro compromiso con la excelencia en la educación de sus estudiantes. Las CAD es un programa que busca responder al Plan de Desarrollo Institucional (2018-2022) en relación con desarrollar espacios de reflexión y formación pedagógica que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, además de responder a la necesidad de crear espacios que estimulen el sentido de comunidad entre colegas.

A partir de una investigación realizada en el 2014 con profesores de la institución se obtuvieron 4 pilares que debe tener un buen profesor en Uninorte: Experticia disciplinar en la creación de ambientes de aprendizaje, clima social y emocional conducente al aprendizaje, evaluación centrada en el aprendizaje, deseo para aprender a lo largo de la vida (Domínguez, Camargo, Barrios y Bruges, 2020). Las temáticas trabajadas en las CAD, las cuales surgen de las necesidades planteadas por los docentes, pueden estar enmarcadas en alguno de estos 4 pilares.

Planteamiento de pertinencia de la práctica a partir de la situación, problema u oportunidad detectada

Las CAD fomentan la innovación pedagógica y una *scholarly teaching* (Cox, 2004). Por lo tanto, constituyen una excelente alternativa de desarrollo docente. A diferencia de otras estrategias, el factor innovador de las CAD radica en 1) su carácter multidisciplinar que permite el intercambio de perspectivas diversas, 2) la creación de un clima de confianza para que los profesores expliciten sus creencias sobre el aprendizaje y las confronten con prácticas diferentes a las habituales, 3) el énfasis en la reflexión sobre la propia práctica de aula y 4) la generación de productos derivados a partir del trabajo en la comunidad.

Adicionalmente, en Uninorte, se destaca el desarrollo intencional de un sentido de comunidad que asegura la continuidad durante todo el año, e incluso después de culminado el programa, creando entre ellos nuevas redes y una cultura de trabajo en equipo entre profesores; y la infraestructura logística y apoyos que se han dispuesto para lograr el éxito de las CAD.

Dimensión: Planificación de la práctica

Planteamiento de objetivos de la práctica

El programa de las comunidades de aprendizaje docente (CAD), tiene como objetivo desarrollar el sentido de comunidad y la formación pedagógica a través de un grupo entre 6 y 15 docentes que de manera activa y colaborativa estudian un tema de interés enmarcados dentro de procesos de enseñanza - aprendizaje.

Proceso de diseño y planificación, identificación de los actores involucrados y definición de recursos

El programa de Comunidades de Aprendizaje Docente inició en Unnorte en el año 2013 después de la visita de Milton Cox. Durante su visita, Cox realizó talleres de formación donde participaron aproximadamente 100 profesores y a partir de estos, el programa surgió como estrategia de acompañamiento. Así, se inició con un total de 3 CAD con los temas: Estrategias para el aprendizaje efectivo, Algoritmo y programación, y *Outdoor class*. En el año 2014, las CAD se consolidaron como un programa de acompañamiento pedagógico del CEDU.

Cada año se abre una convocatoria para que los profesores propongan y faciliten nuevas CAD. La duración del programa es de 1 año con sesiones cada 15 días, constituida por 6-15 docentes de la universidad de distintas disciplinas académicas o de la misma. Entre los roles, se encuentran el facilitador, el co-facilitador y docentes participantes. El primero es el docente que propone la apertura de la CAD y asume inicialmente el liderazgo con miras a empoderar los miembros de la comunidad. El co-facilitador es funcionario del centro quien vela por el logro de los objetivos del CEDU al interior de la CAD, colabora con la logística de cada sesión y también moderan las discusiones que emergen. Sobre actores claves del programa, el CEDU es el responsable de la implementación, los beneficiarios directos son el facilitador y los docentes participantes, y beneficiarios

indirectos los estudiantes.

En cuanto a recursos humanos, se cuenta con la coordinadora del programa y auxiliar administrativa quien apoya el desarrollo del programa y garantizan que todos los profesores compartan un horario común para el desarrollo de las sesiones, cuenten con un espacio físico adecuado y los recursos tecnológicos necesarios. A cada CAD se le asignan unos rubros para la compra de materiales, artículos, invitación de un experto del tema, contratación de un estudiante de apoyo y/o realización de una actividad para el desarrollo del sentido de comunidad como ir a comer, ir a jugar bolos, visitar un ecoparque. Además, según se requiera, se puede solicitar otros recursos tecnológicos como, por ejemplo: licencia de algún programa, herramienta o plataforma educativa. Para lograr que el facilitador tenga el tiempo necesario para liderar la CAD, se permite que esta actividad sea equivalente a una asignatura del profesor. El CEDU asumo los gastos que se generan de esta homologación. Finalmente, los refrigerios de cada sesión son proporcionados por el mismo centro.

Mecanismos de evaluación

Tal como se mencionó, las CAD tienen un doble propósito: desarrollo docente y desarrollo del sentido de comunidad. Con respecto al desarrollo docente se tienen en cuenta dos entregas: un producto individual que da cuenta del cumplimiento del objetivo particular de la CAD (relacionado con la temática de cada una y puede ser de distinta naturaleza: informes, materiales educativos, capítulos de libro, artículos u otros), y unas guías reflexivas individuales (a principio y final de año) en las que el docente participante reflexiona sobre sus conocimientos previos y adquiridos sobre la temática de la CAD y el impacto de estos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

En relación al sentido de comunidad se tiene en cuenta las 10 cualidades que define Cox (2004) para crear comunidad en una CAD: Seguridad y confianza, Apertura, Respeto, Sensibilidad, Colaboración, Relevancia de la temática de la CAD, Desafío, Disfrute, Esprit de corps, Empoderamiento. Estas se medirán a través del instrumento de Vogel & Rogers (2017) adaptado al contexto de Uninorte; este se encuentra actualmente en proceso de validación con el CEDU.

Adicionalmente, como programa, también se evalúa la cobertura, la continuidad de los profesores durante todo el programa, la satisfacción de los docentes y la calidad, innovación y pertinencia de los productos derivados del trabajo en la comunidad.

Dimensión: Implementación de la práctica

Descripción de la implementación de la práctica, indicando etapas, acciones y actividades específicas

Fase de planeación

- Se abre una convocatoria para profesores tiempo completo que quieran proponer un tema para una CAD.
- Se revisan las propuestas para confirmar que correspondan a la estructura deseada de CAD y respondan a los procesos de E-A.
- Se comunica a los docentes si su CAD fue aprobada o no.
- Se abren las inscripciones para aquellos profesores (de cualquier dedicación) que quieran pertenecer a una CAD, dependiendo el tema de su interés.
- Se realiza una homologación correspondiente a una asignatura de tres créditos, a los facilitadores.
- Se solicita bloqueo de horario a los directores de departamento de los profesores inscritos a cada una de las CAD.
- Se apartan los espacios para las sesiones de CAD correspondientes a ese semestre.

Fase de desarrollo de programa

Los profesores tienen un año para desarrollar la temática o estrategia pedagógica a trabajar. En el primer semestre se fijan objetivos y metas que se pondrán cumplir durante todo el año, se diseña el plan de trabajo y organización de cada una de las sesiones. Los profesores conceptualizan la temática trabajada en la CAD a través de la literatura, otras prácticas existentes o conversar con expertos.

En el segundo semestre, se ejecuta el plan de trabajo que se planteó durante el primer semestre, se implementan y ponen a prueba las estrategias concebidas en cada CAD, y se concreta el producto final desarrollado por cada CAD, los cuales pueden ser informes de implementación, informe (Documento institucional / académico), artículo, y/o material educativo

Durante el desarrollo de la CAD el facilitador y el co-facilitador proponen actividades con el objetivo de fortalecer el sentido de comunidad entre los profesores. Una de estas actividades consiste en una salida de integración que se realiza por fuera de la universidad.

En el periodo intersemestral se realiza la MEGACAD, el cuál es un espacio que tiene como objetivo fomentar el sentido de comunidad entre los miembros de las CAD, tanto a nivel intra como inter-CAD y fomentar que los profesores conozcan lo que otras CAD están desarrollando.

Fase de seguimiento

Paralelo al desarrollo del programa se realizan aproximadamente 4 reuniones individuales con los facilitadores y co-facilitadores para llevar un seguimiento del proceso de cada CAD. La primera reunión se realiza antes de iniciar las sesiones de la CAD, y tiene como objetivo socializar el resultado de aprendizaje y lineamientos del programa, conversar sobre sus expectativas y el rol que esperamos desempeñen como facilitadores. Las siguientes sesiones van encaminadas a conversar sobre el desarrollo de la CAD y los avances del producto final de cada CAD

Fase III: Evaluación de la CAD

Para evaluar las CAD, la coordinadora del programa hace seguimiento a las actas de cada una de las comunidades, además se solicita un informe inicial, de avance y final donde los facilitadores y co-facilitadores plasman lo que realizaron durante las sesiones junto con los productos definidos.

También se aplica un instrumento para evaluar la satisfacción que tienen los participantes con el programa, otro instrumento para evaluar el sentido de comunidad y una guía reflexiva al inicio y final del proceso para evaluar el desarrollo docente de los participantes.

Finalmente, se realiza una autoevaluación por parte de todo el equipo CEDU, enfocada en tres aspectos lo positivo, lo negativo y lo interesante del programa. Con base en esta información se realizan ajustes para el desarrollo del programa.

Identificación y justificación de eventuales cambios durante la implementación

Este año los facilitadores diligencian una guía reflexiva al inicio y final del programa que da cuenta del cambio generado en ellos a partir de su participación en la CAD.

Hasta el año 2020 la MegaCAD se realizaba antes de iniciar el programa, pero luego de un proceso de autoevaluación del Centro y retroalimentación con los docentes, esta se realiza a mitad de año con el fin de que los profesores hayan tenido la oportunidad de consolidarse como comunidad.

Debido a los cambios de la presencialidad a la virtualidad por la emergencia sanitaria en el 2020, las CAD pueden concebirse en modalidad presencial tanto como en sesiones bimodales y *online*.

Este año se realizará la aplicación de un piloto para evaluar el sentido de comunidad debido a que los que se han realizado anteriormente no daban cuenta del desarrollo de sentido de comunidad el marco de una CAD en Uninorte (ver documento 3).

Dimensión: Resultados de la práctica

Proceso de evaluación y descripción de resultados

Desde que inició el programa hemos tenido cambios en la forma de evaluar el sentido de comunidad y

desarrollo docente con el fin de responder al resultado de aprendizaje del programa. Desde el año 2019 hasta la fecha se han implementado 44 CADs (ver documento 2 CAD por año) concibiendo temáticas como gamificación, evaluación del aprendizaje, narrativa transmedia entre otras (ver documento 2 temáticas) y han participado en ellas un aproximado de 242 docentes (ver documento 2 participantes).

Los docentes muestran un alto nivel de satisfacción con el cronograma, dinámica de la CAD, rol del facilitador y cofacilitador (promedio 4.9). La implementación de las CAD ha mostrado que, en cuanto al desarrollo docente, estos reconocen su capacidad para realizar ajustes en su práctica docente en función a las temáticas aprendidas en las diferentes CADs, valorando también el relacionamiento e interacción con otros docentes y sus experiencias.

Con respecto al sentido de comunidad, se encuentra que la colaboración, las relaciones entre pares de distintas disciplinas, los espacios de retroalimentación y las actividades colaborativas favorecen el desarrollo y mantenimiento de una comunidad en mayor grado, al igual que en menor grado el disfrute que se logra a través de las actividades no-académicas o fuera del campus pueden llegar a tener un impacto en este constructo.

Los resultados muestran que elementos como la socialización de experiencias, la retroalimentación entre pares y los espacios de reflexión son claves para que el desarrollo docentes de manera individual pero también para fomentar el sentido de comunidad; la relevancia de este descubrimiento se halla en Cox (2012) quien sostiene que los programas que favorecen comunidad entre docentes en las instituciones educativas favorecen la interacción interdisciplinaria, las relaciones académicas y facilitan la innovación, investigación y excelencia académica.

Los actores involucrados han valorado las CAD como un espacio para trabajo en equipo, colaborativo e interdisciplinario, donde pueden encontrar herramientas eficaces para la aplicación de la enseñanza. Consideran también que el poder de la conversación en comunidad entorno a la educación permite generar ideas transformadoras. Los docentes tienen mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y co-construyen en comunidad no solo conocimiento, sino que a la vez establecen redes de apoyo que les permiten continuar su desarrollo docente. La estructura del programa posibilita que los docentes implementen en el aula de clase las ideas concebidas a partir de la conversación y reflexión en comunidad. Además, al finalizar el programa, el docente puede realizar una investigación de aula, obteniendo así, resultados sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes. Los participantes han producido productos derivados como publicación de libros, artículos, ponencias, diseño de materiales (ver Anexo 2 Productos derivados)

Análisis de la práctica

Dimensión: Proyección de la práctica a futuro

Propuesta de proyección y sostenibilidad de la práctica a futuro; descripción de eventuales ajustes y modificaciones de la práctica para futuras implementaciones

Las comunidades de aprendizaje docente se han consolidado y son reconocidas por la comunidad académica de la Universidad del Norte. A lo largo de los 9 años que lleva desarrollándose el programa, se ha podido evidenciar la relevancia que tiene en el desarrollo de los docentes y en la conformación de comunidades y redes de apoyo. El hecho que los docentes que pertenecen al programa puedan incluirlo como meta de portafolio (cumplimiento de metas de la institución para el profesorado), que los docentes que facilitan cada CAD postulen la temática, y que se brinde ese espacio en donde los docentes comparten con colegas y exponen sus necesidades ha permitido también que el programa se consolide a lo largo de estos años.

Ahora bien, en aras de poder mejorar la manera en cómo se avalúan los resultados de aprendizaje del programa y poder identificar con mayor exactitud las características del desarrollo docente y los elementos que construyen sentido de comunidad, actualmente se está realizando un proceso de validación con jueces

expertos sobre un instrumento que da cuenta de los resultados de aprendizaje del programa (ver documento 3). De esta manera, una vez terminado todo el proceso de validación del instrumento, se espera que este pueda ser aplicado con los docentes al inicio y término del programa.

Los resultados que se han encontrado hasta el momento (ver documento 1) dan cuenta de la importancia de la retroalimentación entre pares en el cumplimiento del resultado de aprendizaje, es decir, para el desarrollo de los docentes y del sentido de comunidad en las CAD. Un cambio que se plantea es eventualmente fortalecer la cultura de realizar retroalimentaciones dentro de las sesiones de las CAD en relación con la temática que se está desarrollando; es decir, favorecer espacios de reflexión individual y colectiva de los docentes sobre sus prácticas de aula en relación con lo que particularmente se está trabajando en el grupo.

Dimensión: Apreciación global de la práctica

Análisis de cumplimiento de objetivos de la práctica

Los nueve años de funcionamiento del programa han permitido ver resultados favorables que dan cuenta del cumplimiento de resultado de aprendizaje: luego de su participación en el programa de las CAD estos han logrado realizar cambios en su práctica de aula, actualizarse sobre temáticas pedagógicas, realizar innovaciones y en algunos casos, investigaciones de aula sobre las nuevas estrategias y actividades implementadas en sus asignaturas; todo esto se ha dado de manera paralela a un desarrollo de relaciones interpersonales académicas, profesionales y de amistad entre los docentes participantes. Estas evidencias nos permiten conocer que no solo los profesores tienen la oportunidad de desarrollarse académicamente para mejorar su práctica, sino que tienen también la posibilidad de formar lazos que a su vez nutren su labor docente (ver documento 1).

En miras al futuro se espera que los resultados de la evaluación del programa continúen dando cuenta del cumplimiento de estos dos objetivos: el desarrollo docente y el sentido de comunidad en las CAD; esto se puede cumplir en la medida en que continuemos analizando el funcionamiento del programa, escuchando a los participantes de él y manteniéndonos abiertos a realizar los cambios necesarios que favorezcan el desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Docente. Las jornadas de autoevaluación que se realizan desde el CEDU favorecen este proceso de continuo mejoramiento ya que permiten conocer las fortalezas del programa y los aspectos que se pueden enriquecer, es esto lo que ha favorecido la sostenibilidad del mismo a lo largo de los años, teniendo en cuenta el impacto que tiene el programa en los procesos de enseñanza de los docentes, en el aprendizaje de sus estudiantes y, por consiguiente, en la calidad de la enseñanza de la Universidad del Norte.

Evaluación reflexiva sobre la práctica implementada, con énfasis en su potencial de transformación

El programa ha permitido que los profesores de la universidad cuenten con espacios para concebir ideas de innovación, conversarlas con otros colegas e incluso, realizar pequeñas innovaciones y cambios en el aula de clase. En este sentido, se ha contribuido a generar en los profesores un cambio en la forma de pensar y sentir su labor docente mediante espacios de reflexión sobre su práctica, realizar cambios en estrategias pedagógicas centradas más en el aprendizaje de sus estudiantes, que constituyan redes entre ellos y que posteriormente, puedan realizar proyectos en conjunto. Algunos docentes después de participar en una CAD han dado continuidad a la implementación de las innovaciones realizadas, han postulado una CAD como facilitadores, han participado en otra CAD, han publicado libros, artículos, participado en congresos, e incluso, participar en otros programas del CEDU, por ejemplo, Laboratorios Pedagógicos cuyo propósito consiste en que docentes puedan diseñar y desarrollar una investigación de aula.

El programa ha contado con la participación de 242 docentes y se han desarrollado 44 CAD desde el 2019 hasta el presente año. Además, el programa se ha desarrollado por 9 años en curso y a lo largo de este tiempo, se ha logrado consolidar una cultura de reflexión y de trabajo en equipo entre profesores de la misma y diferentes disciplinas. De igual manera, el programa ha favorecido en que los profesores puedan actualizarse sobre distintas estrategias pedagógicas o innovaciones en el aula, tengan mayor comprensión

de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y en el establecimiento de redes de apoyo, aprendizaje y comunidad. Dentro de los aprendizajes que ha implicado el desarrollo del programa se encuentra el poder consolidar y dar a conocer el programa en la universidad. Al inicio del programa, algunas de las CAD tenían un carácter institucional producto de convenios realizados con otras oficinas o departamentos de la universidad, lo que llevó a que la participación no fuera completamente voluntaria. Aunque se alcanzaron los objetivos institucionales, no fue claro el desarrollo de sentido de comunidad propio de una motivación intrínseca para asistir. Esto, dejó como aprendizaje que, en la CAD, los docentes deben participar de forma voluntaria.

Cabe destacar también que el hecho que el CEDU provea la logística de cada sesión y le haga una homologación al facilitador en el tiempo que invertiría en estos temas, permite que los docentes se puedan concentrar en el desarrollo de la sesión y cumplir con los resultados de aprendizajes del programa. Por último, a través de la constante búsqueda por el mejoramiento del programa, se incluyó un comité de asesores que evalúan la pertinencia de la CAD propuesta. Además, anteriormente solo se entregaba un producto por cada CAD, pero en aras de poder evaluar con exactitud el proceso de cada docente, actualmente cada participante debe dar cuenta de un producto.

Documentos

[Documento-1-Evidencias-cumplimiento-del-RA](#)

[Documento-2-Estadisticas-CAD-2019-2022](#)

[Documento-3-Adaptacion-del-instrumento-utilizado-en-Vogel-Rogers-2017-basado-en-Cox-2004-para-medir-sentido-de-comunidad-en-las-CAD](#)

©2022

Centro Interuniversitario de Desarrollo - CINDA

Esta obra está bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0.