

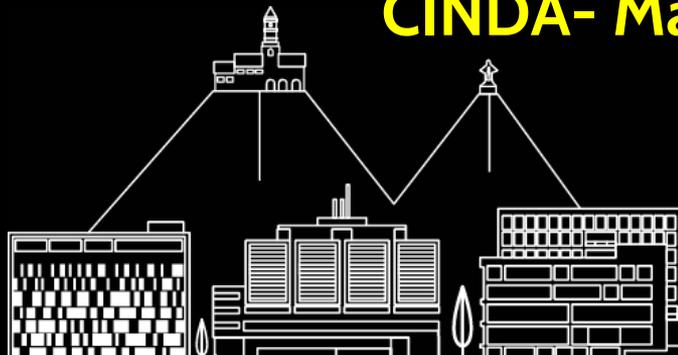


Universidad de
los Andes

Colombia

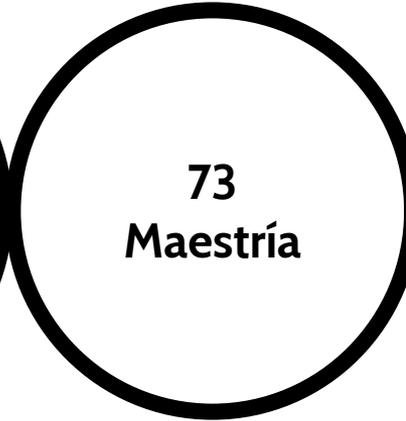
El Ciclo Básico Uniandino y la formación de competencias

CINDA- Mayo 2019





Datos generales



PROFESORES

**750
TCE**

**75%
CON
DOCTORADO**

**972
PROFESORES
TIEMPO
PARCIAL**

**40
EN
FORMACIÓN**
EEUU: 26
UK: 8
FR, GE, BR: 14

QS RANKING

★★★★★

QS University Rankings: Latin America

Ranking		University		Country
1	100		Pontificia Universidad Católica de Chile	
2	98,8		Universidade de São Paulo (USP)	
3	98,3		Universidade Estadual de Campinas	
4	95,9		Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	
5	95,7		Universidad de Los Andes Colombia	
6	95,2		Tecnológico de Monterrey (ITESM)	
7	95,1		Universidad de Chile	
8	93,2		Universidad de Buenos Aires	
9	89,8		Universidade Federal do Rio de Janeiro	
10	87,1		Universidad Nacional de Colombia	



La reflexión curricular



¿Por qué una reflexión curricular?

“Para que exista una educación válida es necesario que se desarrolle el pensamiento crítico e independiente de los jóvenes, un desarrollo puesto en peligro continuo por el exceso de materias.

Este exceso conduce necesariamente a la superficialidad y a la falta de cultura verdadera. La enseñanza debe ser tal que pueda recibirse como el mejor regalo y no como una amarga obligación.”

Un tal Albert Einstein

Al menos 10 años sin una revisión curricular general

DIAGNÓSTICO

PROGRAMAS

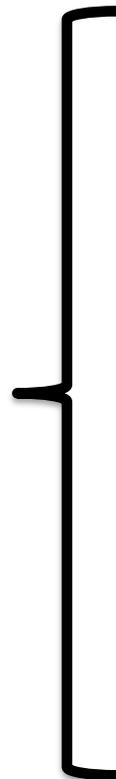
- Cadenas largas de prerrequisitos
- Cursos cuello de botella
- Currículo invisible
- Poca electividad
- Currículo diseñado para los profesores

ESTUDIANTES

- Edad-Vocación
- Sobrecarga
- Sobrepermanencia
- Deserción
- Los estudiantes no ingresan autónomos

PROFESORES

- Tensión docencia-investigación. Tiempo de los profesores



SOLUCIÓN

- Diseñar currículos por competencias (y no solo por contenidos)
- Alinear perfil-objetivos-cursos
- Ciclos básicos por Facultad
- Integrar docencia-investigación (aprendizaje por proyectos)
- Controlar la carga de los estudiantes
- Flexibilizar el currículo
- Flexibilizar tiempo de los profesores.

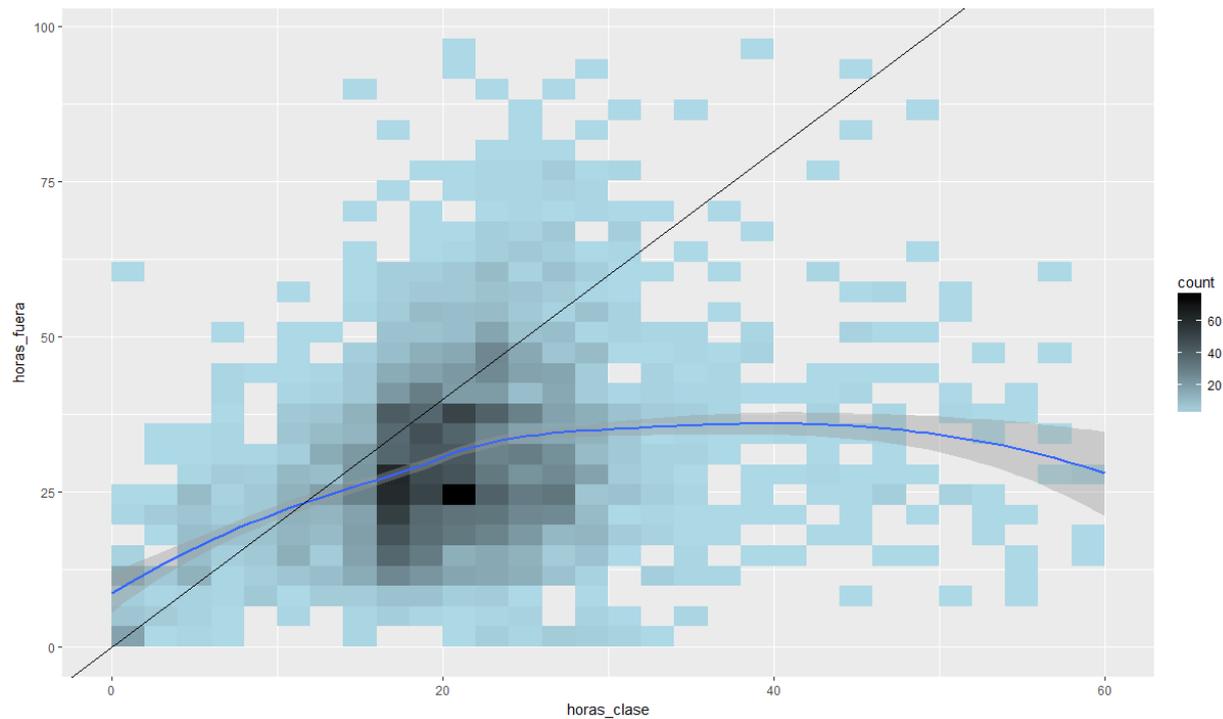


REFLEXIÓN CURRICULAR

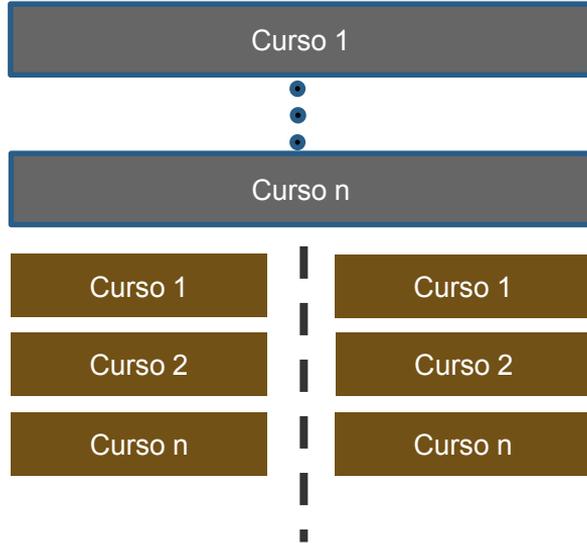
**Aprendizajes
La reforma
debe ser
integral y eso
incluye
formación
general**

- ⊙ La flexibilización implica repensar TODO en la Universidad
- ⊙ Educación general
- ⊙ Flexibilizar los sistemas de registro y admisiones
- ⊙ **Flexibilizar los sistemas de evaluación** (o mejor retroalimentación) de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y nivel de autonomía
- ⊙ Reglamentos de homologaciones y de educación continuada
- ⊙ Propiciar una nueva cultura... Tiene que ser participativa para que sea apropiada por los profesores.

Tiempo de los estudiantes

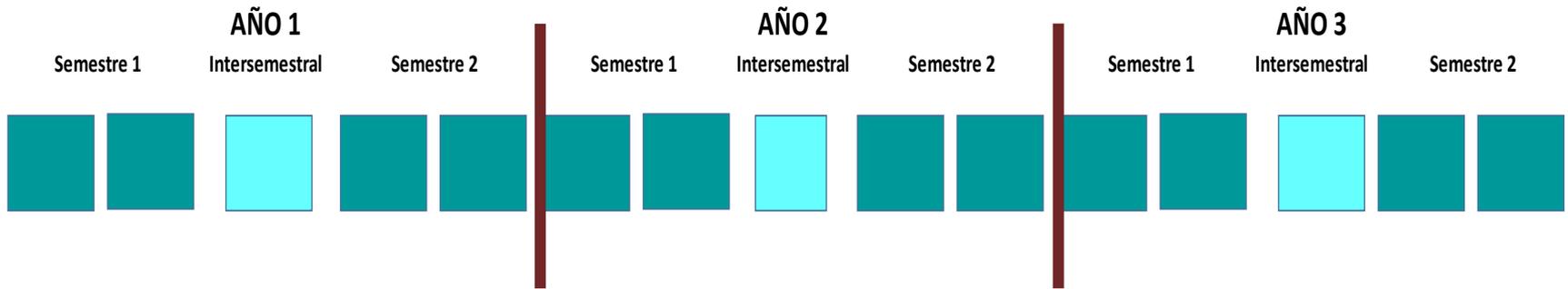


Alternativas para tomas cursos



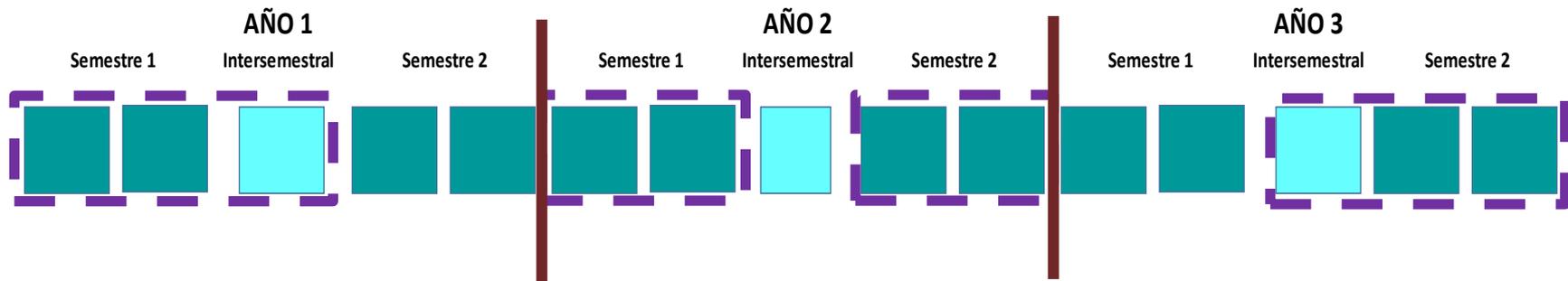
¿Cuáles son las condiciones propuestas?

- Cursos → máximo 4 o 5 
- Créditos → 16 al semestre 
- Horas → 48 horas a la semana 



3 años => 15 ciclos

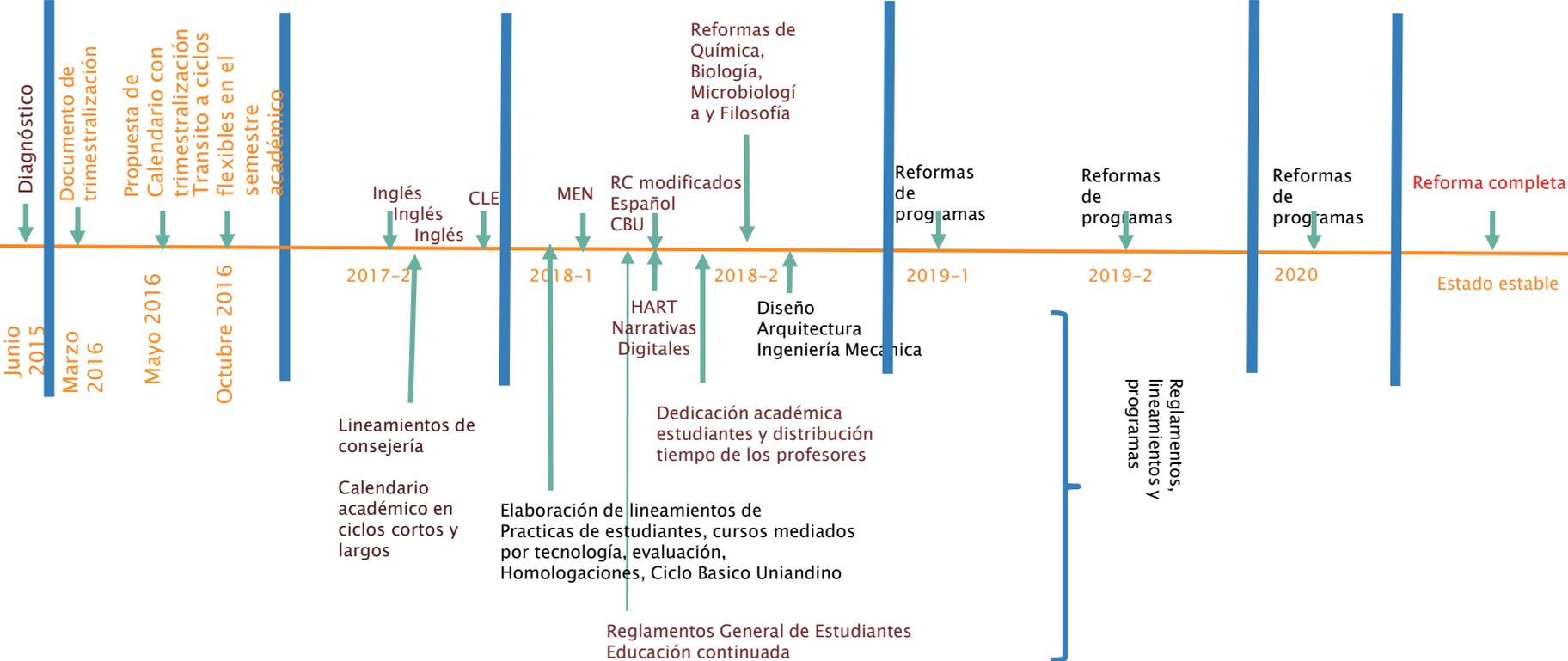
Hoy => Docencia en 12 de 15 ciclos





La reforma de la educación general es uno de los resultados de la reflexión

Línea del tiempo de la reflexión curricular PERFILES Y EVALUACIÓN



A horizontal timeline on a black background with a white vertical line on the left. Five circular nodes are arranged from left to right, connected by a dashed yellow line. The first node is solid yellow with the text 'Fundación 1948'. The second node is white with a yellow border and contains text about 'Colegio de Estudios Superiores'. The third node is white with a dashed yellow border and contains text about 'Facultad de Artes y Ciencias'. The fourth node is white with a solid yellow border and contains text about 'Reforma al plan de estudios de la educación general'. The fifth node is white with a dashed yellow border and contains text about 'Formación Integral'. A solid yellow arrow points to the right at the bottom of the timeline.

**Fundación
1948**

**Colegio de
Estudios
Superiores**
(1949: mínimo de
asignaturas
humanísticas=
visión global de
la sociedad)

**Facultad de
Artes y
Ciencias**
(1962: reforma
currículo de
educación
general)

**Reforma al
plan de
estudios de
la educación
general
(1972)**

**Formación
Integral**
(1996: 5 cursos
humanidades, 2
matemáticas y 3
idiomas)



El Ciclo Básico Uniandino

**Educación
General**

CBU

Escritura
Universitaria

Constitución
y
Democracia

Requisitos de
segunda
lengua,
cursos
epsilon y
tipos *i* y *e*

Propuesta CBU

Áreas

- Colombia
- Ciencias
- Culturas, artes y humanidades

Con las siguientes reglas: un curso obligatorio sobre Colombia, dos electivos sobre Colombia, dos electivos sobre Ciencias y dos electivos Cultura, arte y humanidades.

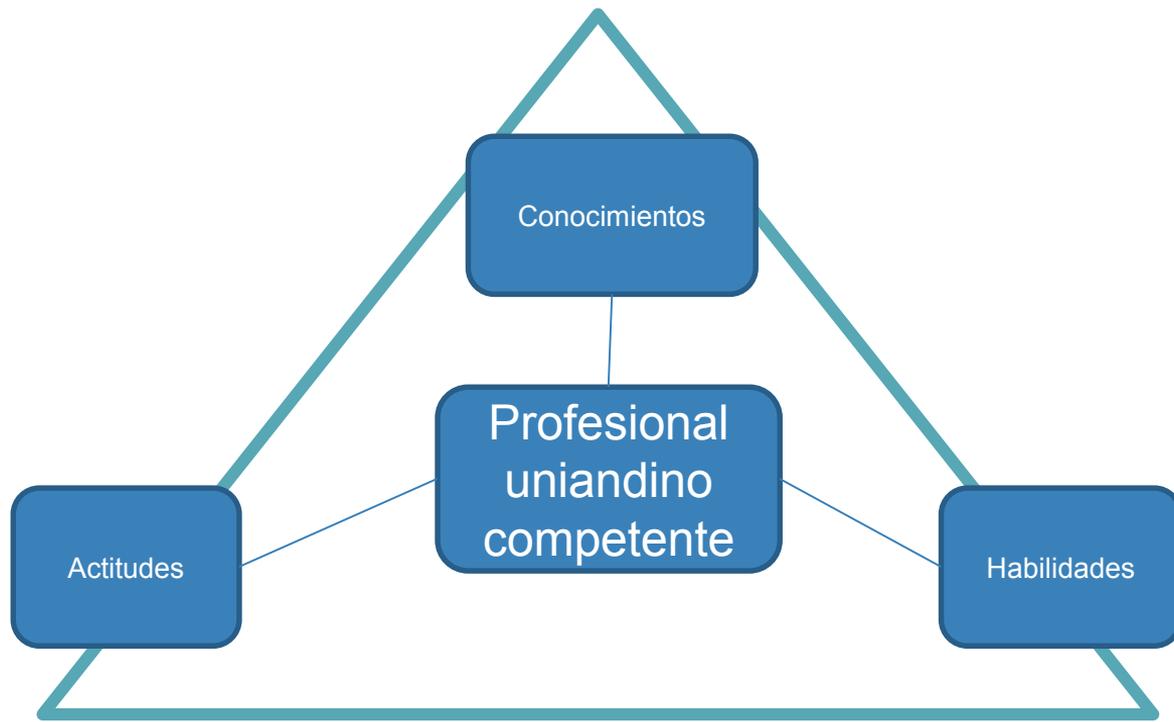
Español aumenta de 3 a 4 créditos

Constitución y democracia se mantiene.

.

Total 14 créditos, 7 cursos

**Cómo
entendemos
las
competencias
en Uniandes**



Competencias generales

No son para el primer empleo ni para el primer empleador
Base socio humanística

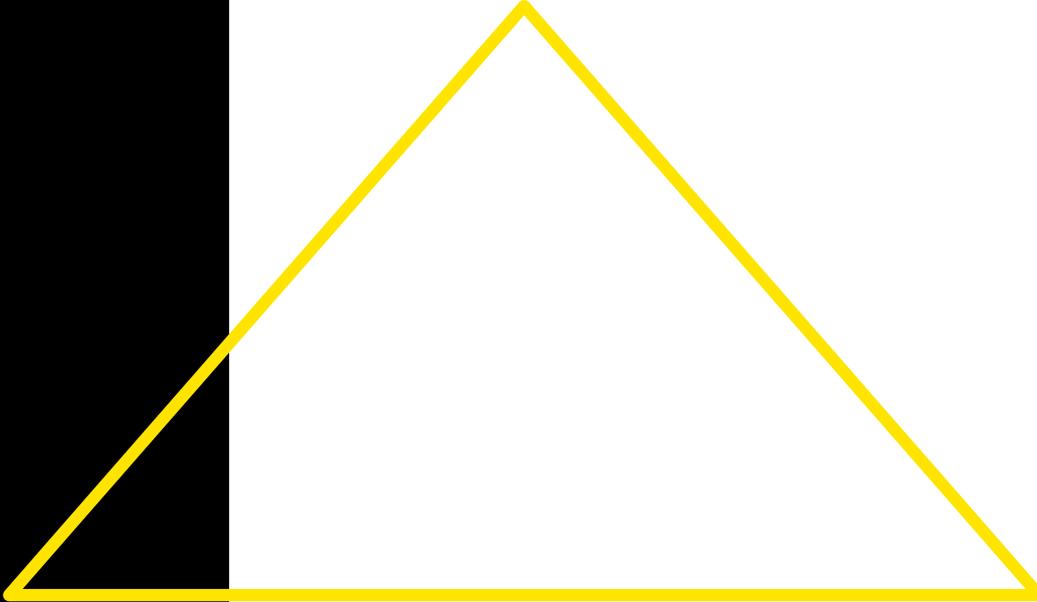


Colombia

Comprender que Colombia es un país diverso y que esa diversidad está relacionada con lo regional, cultural y territorial y sus procesos en el tiempo
Entender los problemas, tensiones y retos en torno a los que se ha formado el país

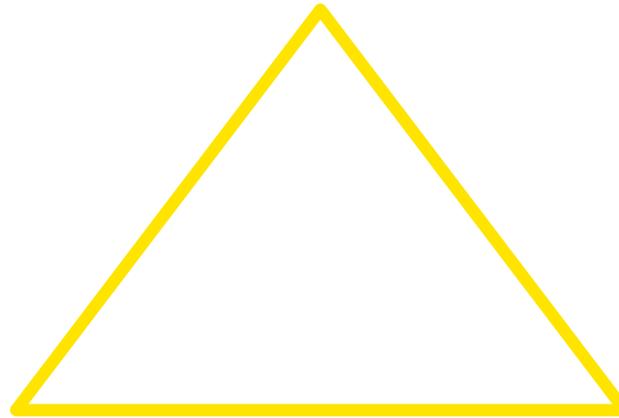
Comprender que el conflicto colombiano tiene múltiples características, particularidades y causas que se explican diferentemente desde distintas perspectivas

Comprender que la complejidad y la diversidad del país está relacionada con un contexto mundial y global



Culturas, Arte y Humanidades

Comprender que el arte y la cultura, como expresiones humanas, son una construcción social e histórica y se inscriben en una tradición cambiante y diversa
Conocer otras culturas y tradiciones

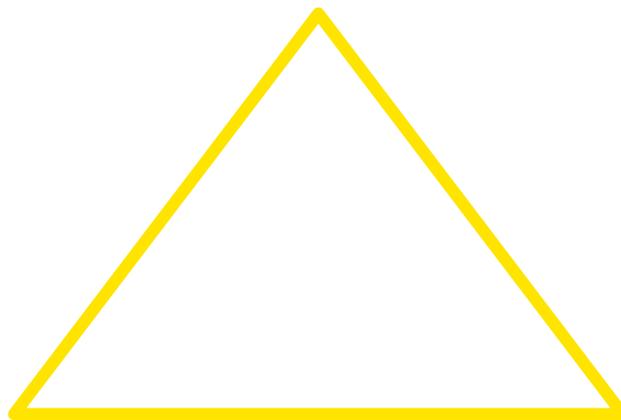


Respetar las distintas perspectivas.
Curiosidad por el entorno cultural

Analizar, contrastar y apreciar la diversidad de expresiones humanas
Observar, conocer, contextualizar y relacionar manifestaciones humanas para desarrollar la sensibilidad estética
Saber aproximarse a las fuentes primarias y su uso crítico
Poder reflexionar sobre las obras y su experiencia frente a ellas

Pensamiento científico

Comprender y familiarizarse con los grandes problemas de la ciencia
Comprender el rol social de la ciencia y el rigor de sus métodos
Comprender la diversidad de las metodologías científicas
Comprender las convergencias y divergencias entre las aproximaciones teóricas de las ciencias naturales y las sociales
Reflexionar sobre las diferencias entre la naturaleza y la sociedad como objetos de conocimiento



Cuestionar las evidencias dadas y naturalizadas

Poner en diálogo métodos cuantitativos y cualitativos, identificando sus alcances y limitaciones

Saber aproximarse a las fuentes primarias y su uso crítico



¿Cómo evaluar las competencias?

EVALIUACION: La educación general en los Andes no es una cajita con límites precisos. Es porosa en relación con las disciplinas. El perfil del egresado de cada carrera integra las competencias CBU.

Diseño evaluación competencias en cada curso.

Evaluación en cursos integradores de final de carrera.

Evaluación de competencias “en acción” en las prácticas de fin de carrera y especialmente en opción Colombia.

- ⊙ Evaluación con egresados y empleadores, no solo de las competencias sino de cursos.
- ⊙ También en exámenes para el caso de español e inglés.
- ⊙ Evaluación de competencias en últimos CBU de carrera

Resultados?



Gracias

jm.hoyos@uniandes.edu.co