

Formación general y competencias genéricas en la PUCP

Jorge Zegarra Pellanne
Director de Asuntos Académicos
jorge.zegarra@pucp.edu.pe

Santiago, 15 de mayo de 2019



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL PERÚ

Formación general y competencias genéricas en la PUCP

1. Formación general en la PUCP
2. Estudios Generales Ciencias
3. Estudios Generales Letras
4. Unidades con ingreso directo
5. Competencias genéricas PUCP
6. Proyecto piloto CCGG

Conclusiones

Formación general y competencias genéricas en la PUCP

1. Formación general en la PUCP



Principios de formación



MODELO EDUCATIVO PUCP



Formación integral
desarrolla capacidades en los estudiantes, intelectuales, analíticas, artísticas y espirituales.

Formación humanista

busca la autorrealización y despliegue de potencialidades intelectuales, afectivas y morales.

Excelencia académica

desarrolla la exigencia disciplinar, rigurosidad científica y coherencia ética

Modelo Educativo

Sobre los Estudios Generales – Ley Universitaria 30220

Estudios generales de pregrado

Los estudios generales son obligatorios. Tienen una duración no menor de 35 créditos.

Deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes.*

*Ley Universitaria, artículo 41

Sobre los Estudios Generales – PUCP

- Los Estudios Generales son el primer estadio de la formación universitaria de pregrado.
- Los Estudios Generales Ciencias y los Estudios Generales Letras tienden a ampliar sus espacios de interacción garantizando cada vez más una sólida formación humanista y una formación básica en ciencias y tecnología para todos los estudiantes de los primeros años.*

* Modelo Educativo PUCP, 2016

Los EEGG en la PUCP: hitos

Año	Hito	Contexto - Comentario
1916	Dintilhac solicita y recibe autorización para Academia que ofrecerá bachillerato en Letras previo a Jurisprudencia	Como San Marcos dilata opinión favorable y no puede implementarla Dintilhac solicita crear Universidad (Letras y Jurisprudencia)
1917	Autorización y creación de Universidad Católica (libre) Letras y Jurisprudencia	El modelo optado (universidad libre) no requiere opinión de San Marcos
1931	Creación del Instituto Preparatorio y Colegio Universitario en UNMSM	Rector Encinas. Dirige Colegio Raúl Porras. (interrumpe Sánchez Cerro 1932)
1946	Ley 10555 crea Escuela Preparatoria y Colegio Universitario Nacional	Bustamante presidente – Valcárcel Ministro. Nuevo Estatuto Universitario. Sánchez rector UNMSM (deroga Odría).
1964	Informe Comisión para EEGG en UNMSM	Augusto Salazar Bondy lidera; rectorado Luis Alberto Sánchez; apoyo Fundación Ford
1965	Propuesta Campus PUCP (apoyo Fundación Ford)	Liberal Arts, Ciencias y Ciencias Sociales, Idiomas
1969	Proyecto y Reglamento EEGG PUCP (Comisión)	1969 Ley 17437 reforma la universidad
1970	Apertura de los EEGG PUCP	I Seminario Nacional sobre EEGG – CONUP
1972	Creación de los programas de EEGG Ciencias y EEGG Letras de la PUCP	
1984	Ley Universitaria: 23733	
2014	Ley Universitaria: 30220	

Fuente, Juan Fernando Vega Ganoza (2012)
Documento de trabajo, DAA_PUCP noviembre, 2012.

Formación general en la PUCP

- En la PUCP, los estudiantes acceden a la formación general a través de unidades especializadas en esta formación (EEGG) y a otras con ingreso directo, en sus propias especialidades.
- **Unidades de formación general**
 - » Estudios Generales Ciencias (EEGGCC)
 - » Estudios Generales Letras (EEGGLL)
- **Unidades con ingreso directo**
 - » Facultad de Arte y Diseño
 - » Facultad de Arquitectura
 - » Facultades de Artes escénicas
 - » Facultad de Educación

Características de la formación general PUCP

➤ Unidades de formación general

- » Se brinda desde el inicio de la vida universitaria.
- » Se enfoca en los primeros dos años de estudios, en creciente interacción con los cursos obligatorios de especialidad.

➤ Unidades con ingreso directo

- » Se da a lo largo de toda la formación concentrándose en los primeros años.
- » Consiste de un plan común de cursos.

Formación general y competencias genéricas en la PUCP

2. Estudios Generales Ciencias

EEGGCC - Características

- La formación se plantea como **un plan común de cursos de matemáticas, física y química**, conocimientos necesarios para las carreras de ingeniería y ciencias.
- El plan de estudios tuvo que replantearse porque había sobrecarga de créditos.

Cursos obligatorios comunes (plan común)

Ciclo 1	20	Ciclo 2	22	Ciclo 3	22	Ciclo 4	21
Álgebra matricial y geometría analítica		Cálculo diferencial		Cálculo integral		Cálculo aplicado	
Fundamentos de cálculo				Cálculo en varias variables			
Fundamentos de física		Física 1		Física 2		Física 3	
Química 1							
		Dibujo en ingeniería				Fundamentos de programación	
				Curso de especialidad		Curso de especialidad	
Comunicación académica		Trabajo académico		Electivo de humanidades 2		Electivo de teología y religión	
		Ciencia y filosofía					
		Electivo de humanidades 1					
IDIOMA EXTRANJERO (NIVEL BÁSICO DE INGLÉS)							

Formación general y competencias genéricas en la PUCP

3. Estudios Generales Letras



EEGGL - Características

- Es un espacio de orientación que permite al estudiante ejercitarse en el saber propio de cada disciplina, tomar contacto con las humanidades y las CCSS para alcanzar una mejor comprensión del mundo y desarrollar pensamiento crítico.
- Organiza los cursos en dos campos:
 - » Campo 1: Formación humanística y científica: 66 créditos
 - » Campo 2: Artes, actividades, temas de profundización y tema libre: 12 créditos
 - » En el primer semestre los estudiantes llevan tres cursos obligatorios (Historia, Matemáticas, Taller de Escritura). Hay otros dos cursos obligatorios en Estrategias de Investigación.
- Total: 78 créditos. Sólo 18 son obligatorios.
- Requisitos propios de cada especialidad.

Cursos obligatorios de 1er ciclo

Historia del Siglo XX
(4 créditos)

Requisito para los cursos de la columna de Historia

**Matemática básica o Matemática 1 o Matemática para
Economía y Finanzas 1**
(según especialidad de destino)
(4 créditos)

*Son requisito para los cursos de Matemática y
Estadística.*

Taller de Escritura e Interpretación de Textos
(4 créditos)

Requisito para el curso de Argumentación

Cursos del Campo 1

FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA (66 créditos)

Se debe aprobar el número de créditos y cursos que se indica debajo del nombre del área

Se puede tomar un máximo de dos cursos de cualquiera de las dos áreas del CAMPO 1 para reunir los 12 créditos del CAMPO 2

Condiciones: Estos cursos valen **4 créditos**

CIENCIAS SOCIALES (12 créditos)			HISTORIA (12 créditos)			FILOSOFÍA (8 créditos)	TEOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA RELIGIÓN (4 créditos)	CIENCIAS LINGÜÍSTICAS Y LITERARIAS (8 créditos)		CIENCIAS NATURALES (4 créditos)	MATEMÁTICA S Y LÓGICA (8 créd.)	ESTRAT. PARA LA INVESTIG (10 créd.)
CS1	CS2	CS3	HI1	HI2	HI3	FIL	TCR	LI1	LI2	CNA	MAT	EIN
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3
Antropología Economía Elementos de Ciencia Política Sociología	Arqueología Derecho Geografía Psicología Gestión de Organizac. Introducción a Finanzas	Ciudadanía y Respons. Social Realidad Social Peruana	Historia del Siglo XX	Historia del Perú: Formación hasta el S.XVIII El Perú en Tiempos Modernos Prehistoria y Civilizaci. del Perú	Historia del Mundo Antig. y Medieval Historia del Mundo Moderno Prehistoria y Civilizaciones del Mundo Historia Contemporán. Latinoameric.	Epistemología Ética Temas de Filosofía Antigua y medieval Temas de Filosofía Moderna Temas de Filosofía Contemporá.	Antropología Bíblica Ciencia, Ética y Religión Creer en Jesucristo Hoy Desarrollo Humano y Sentido de la Vida Enseñanza Social Cristiana Fe y Cultura Actual Fe Cristiana y Dignidad Humana Introducción a la Sagrada Escritura Orígenes del Cristianismo	Introducción literatura Narrativa Poesía Teatro	Estructura del Lenguaje Lenguaje y Sociedad Teoría General del Lenguaje	Biología Cosmología Ecología Introducción a las Ciencias Experimentales Neurociencias Evolución Humana	Matemática 1 Matemática para Economía y Finanzas 1 Estadística Lógica Matemática Básica Introducción a la Estadística y Probabilidad	Taller de Escritura e Interpretac. de Textos (4 c) Argumentac (3 c) Investigación Académica (3 c)

Cursos del Campo 2

ARTES, ACTIVIDADES, TEMAS DE PROFUNDIZACIÓN Y CURSOS DE TEMA LIBRE (12 créditos)						
ARTES (3 créditos c/u)	ACTIVIDADES (2 créditos c/u)	TEMAS DE PROFUNDIZACIÓN Los cursos de esta área valen 3 créditos . En los casos en que no es así, se señala expresamente.				CURSOS DE TEMA LIBRE <i>Estos cursos varían de temática de un semestre a otro</i> (3 créditos c/u)
Solo se consideran dos cursos para el egreso (Máximo 6 créditos)	Solo se considera un curso para el egreso (Máximo 2 créditos)	ESTUDIOS SOCIALES	ESTUDIOS HUMANÍSTICOS	LENGUAS	MATEMÁTICAS	
Apreciación del Arte Moderno Apreciación Musical Cine Danza Moderna Taller Artes Plásticas Taller de Creatividad Musical Taller de Narrativa Taller de Poesía Taller de Teatro	Biohuertos Coro Desarrollo Personal Deporte Damas Deporte Varones Taller de Debate Huacas y Museos de Lima	Análisis Social de Procesos Actuales Comunicación Social Contabilidad (4cr) Etnicidad, Identidad y Nación Información y Sociedad Introducción al Funcionamiento del Sistema de Justicia Introducción a la Macroeconomía Introducción a la Microeconomía Introducción a los Problemas Geoambientales del Perú Introducción al Turismo Sostenible Música y Sociedad Relaciones Internacionales Temas de Antropología Urbana Tecnología, Naturaleza y Sociedad Finanzas Básica	Cultura de Paz Cultura Oriental Debates en Filosofía Historia del Arte Historia Económica Temas de Historia del Perú Contemporáneo Historia Universal Contemporánea Literatura Actual Literatura Clásica Psicología: Individuo y Sociedad Arqueología y Sociedad	Cultura y Lengua Griega Cultura y Lengua Latina (4cr.) Quechua (4cr.)	Matemáticas 2 (4cr) Matemática para Economía y Finanzas 2 (4cr) Matemática para Economía y Finanzas 3 (4cr)	Curso de Tema Libre 1 Curso de Tema Libre 2

Opinión de egresados sobre EEGG (LL y CC)

Cohorte	2006		2012		2014		2016	
Facultad	Importante (%)	Útil (%)	Importante (%)	Útil (%)	Importante (%)	Útil (%)	Importante (%)	Útil (%)
Ciencias e ingeniería	52	42	73	64	75	65	76	69
Ciencias contables	68	55	86	90	93	89	81	70
Ciencias sociales	72	63	82	75	86	81	81	74
Ciencias y artes de la comunicación	83	71	85	82	88	83	83	77
Derecho	67	57	80	75	82	74	83	78
Gestión y alta dirección			78	70	74	67	73	68
Letras y ciencias humanas	81	88	87	76	91	87	85	79
Psicología	75	64	85	76	84	73	81	84
Total general	62	53	79	72	80	73	79	73

Formación general y competencias genéricas en la PUCP

4. Unidades con Ingreso Directo



Facultad de Arte y Diseño

ÁREAS	Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4
Cursos de Humanidades	Introducción al arte (2c)	Procesos artísticos del siglo XX (2c)	Historia del arte 1 (4c)	Historia del arte 2 (4c)
	Lenguaje (4c)	Matemáticas (4c)	Historia universal (4c)	Temas de historia del Perú (4c)
	Comunicación oral y escrita (3c)			
Cursos artísticos	Dibujo modelado (5c)	Estudios de representación 1 (3c)	Estudios de representación 2 (5c)	Estudios de representación 3 (5c)
	Composición 1 (4c)	Composición 2 (4c)	Volumen y modelado 2 (3c)	Integración 1 (2c)
	Dibujo geométrico 1 (1.5c)	Volumen y modelado (3c)	Fundamentos tridimensionales del diseño (2c)	Tecnologías fotográficas 1 (4.5c)
	Taller digital (1c)	Anatomía artística (2c)	Fundamentos gráficos (2c)	Curso de especialidad
		Curso de dibujo aplicado (1.5c)		
Total de créditos	21.5 créditos	19.5 créditos	20 créditos	21.5 – 22.5 créditos

Facultad de Arquitectura y Urbanismo

	1° ciclo	2° ciclo	3° ciclo	4° ciclo
Cursos de Formación General	Taller 1 (6c)	Taller 2 (6c)	Taller 3 (8c)	Taller 4 (8c)
	Dibujo Arquitectónico 1 (2c)	Dibujo Arquitectónico 2 (2c)	Dibujo Arquitectónico 3 (2c)	Sistemas formales del Siglo XX (2c)
	Introducción a la Arquitectura (2c)	Geometría Descriptiva (3c)	Arquitectura Prehispánica (3c)	Introducción a las estructuras (4c)
	Matemáticas 1 (4c)	Matemáticas 2 (4c)	Fundamentos de ingeniería (3c)	Historia del Urbanismo (2c)
	Taller de Escritura e Interpretación de Textos (4c)	Población y Territorio (3c)	Argumentación (3c)	Investigación Académica (3c)
	Un curso de EE.GG.LL. Grupo A (4c)	Historia del Siglo XX (4c)	Un curso de EE.GG.LL. Grupo B o C (4c)	Un curso de EE.GG.LL. Grupo B o C (4c)
Total de créditos	22 créditos	22 créditos	23 créditos	23 créditos

Facultad de Artes Escénicas

	1° ciclo	2° ciclo	3° ciclo	4° ciclo	5° ciclo	6° ciclo	7° ciclo	8° ciclo	9° ciclo	10° ciclo
Cursos de Formación General	Taller de escritura e interpretación de textos (4c)	Historia del siglo XX (4c)	Curso del área de Historia del Perú (4c)	Lenguaje y sociedad (4c)	Comunicación social (3c)	Introducción a la literatura (4c)	Historia del arte (3c)	Estética (4c)		Deontología (2c)
	Matemática básica (4c)	Argumentación (3c)	Investigación académica (3c)	Psicología (4c)	Curso del área de Ciencias Sociales (4c)	Curso del área de Filosofía (4c)	Curso del área de Teología y Ciencias de la Religión (4c)			

Facultad de Educación

ÁREAS	Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Ciclo 5	Ciclo 6	Ciclo 7	Ciclo 8	Ciclo 9	Ciclo 10
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA EDUCATIVA	Investigación y práctica educativa 1: Identidad y vocación docente	Investigación y práctica educativa 2: Espacios formales de aprendizaje	Investigación y práctica educativa 3: Escenarios educativos alternativos.	Investigación y práctica educativa 4: La institución educativa.	Investigación y práctica educativa 5: Interacción educativa	Investigación y práctica educativa 6: Interacción educativa en aulas inclusivas.	Investigación y práctica educativa 7: Investigación-Acción	Investigación y práctica educativa 8: Acción reflexiva y transformación	Tesis 1 y desempeño pre-profesional	Tesis 2 y desempeño pre-profesional
DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL	Estrategias para el aprendizaje autónomo Lenguaje y sociedad Introducción a la filosofía Educación para el desarrollo sostenible Matemática / Matemática 1	Redacción Académica Historia del S. XX Arte, comunicación y expresión	Filosofía de la educación Educación, sociedad y cultura	Teoría de la educación y corrientes educativas			Cristianismo, ciencia y cultura	Antropología de la educación Estadística aplicada a la educación	Ética profesional	
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA							Planificación y gestión educativa		Políticas y legislación educativa	
PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Desarrollo humano	Procesos cognitivos	Procesos afectivos y sociales	Psicología del aprendizaje	Educación inclusiva		Evaluación de los aprendizajes	Educación de la sexualidad	

Formación general y competencias genéricas en la PUCP

5. Competencias genéricas PUCP



¿Qué son las competencias genéricas?

- Son transversales, claves y transferibles en relación con una amplia variedad de contextos personales, sociales, académicos y laborales a lo largo de la vida.
- Las competencias genéricas ofrecen una plataforma común de reflexión sobre la formación general.
- <https://vimeo.com/332569337/19689e0da1>

Sobre las competencias genéricas - SINEACE

ESTANDAR 5: Pertinencia del perfil de egreso.

El perfil de egreso debería estar formulado en competencias (generales y específicas) que puedan ser verificables al finalizar el proceso de formación en cada uno de los egresados.*

*Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. Explicación de estándares y criterios - Documento de trabajo.

Sobre las competencias genéricas - PUCP

*El modelo curricular de formación por competencias, que desde hace algún tiempo venimos incorporando, es un escenario adecuado para el desarrollo de los principios de formación integral y humanista y para el logro de la excelencia académica. Por un lado, posibilita el aprendizaje -complejo e integrado- de teorías, habilidades y valores éticos; por otro, garantiza la permanente evaluación de la calidad de la formación.**

*Modelo Educativo PUCP, 2016

Así, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado en la PUCP evidencia haber adquirido las siguientes competencias genéricas:

Ética y ciudadanía

Participación en proyectos

Investigación

Trabajo en equipo

Comunicación
eficaz

Razonamiento
lógico-matemático

Aprendizaje autónomo

Uso del idioma inglés

Uso de recursos digitales

Implementación de las CCGG

- En una primera etapa, su implementación fue implícita y dependía del mayor o menor nivel de conocimiento de las especialidades sobre este tema.
- Con la finalidad de hacerla mas estructurada y difundir su inserción en los planes de estudios de pregrado, se hizo un proyecto piloto del cual se han derivado los mecanismos de implementación y el plan de despliegue.
- Hoy están en el Modelo educativo PUCP, se cuenta con una Guía que las define y describe por niveles e incorpora los RA por nivel de competencia para ser adaptados por cada especialidad.
- Se han progresado en tres niveles: básico, intermedio y avanzado. El nivel básico se desarrolla en los planes de estudio de las unidades de formación general.

Competencias genéricas en EEGG

1. Articulación del Perfil del egresado de EEGG (o dos primeros años) con las competencias genéricas PUCP en el nivel básico.
2. Mapeo curricular que asegure el desarrollo de estas competencias, en los cursos del Plan de estudios.

Formación general y competencias genéricas en la PUCP

6. Proyecto piloto CCGG

Proyecto piloto de inserción

Acuerdo del Consejo Universitario del 23 de enero de 2015:

*“aprobar la propuesta de implementación de las competencias generales PUCP, con la precisión de que la implementación aprobada será realizada como un **proyecto piloto** que será llevado a cabo en Estudios Generales Letras y Estudios Generales Ciencias, y estará centrado en siguientes dos competencias: **Aprendizaje autónomo e Investigación.**”*

Cuatro principios para la implementación

- Alineación con el modelo educativo y la gestión curricular de la PUCP.
- Socialización de la propuesta con la comunidad universitaria, a fin de generar consenso y sostenibilidad en su implementación.
- Aplicación gradual, de modo que se desarrollen internamente los recursos y capacidades requeridos.
- Mejora continua , a fin de que los ajustes a lo largo del proceso apuntalen una dinámica de aprendizaje institucional, necesaria para construir una cultura de calidad.

Proceso de implementación



Actores identificados en el Proyecto piloto

Mapeo y alineamiento curricular



Análisis y ajustes en la propuesta

Proyecto piloto: logros, retos, alcances

- Se comprobó que las actividades propuestas en el piloto para insertar las competencias genéricas en los planes de estudios constituyen **mecanismos necesarios y viables para implementar competencias genéricas en los cursos.**
 - » Mapeo curricular
 - » Adaptación del curso
 - » Acompañamiento docente
 - » Ajustes del curso
 - » Difusión de la propuesta
- Docentes y estudiantes tienen una percepción general positiva del proyecto: el piloto **fue percibido como una experiencia útil al docente y valiosa para el aprendizaje por parte de los estudiantes.**



Proyecto piloto: logros, retos, alcances

- Para la **adaptación del curso** se empleó la estrategia del *alineamiento curricular* como medio concreto de insertar las competencias en el curso. Consiste en verificar que cada resultado de aprendizaje tenga actividades de enseñanza y evaluación que permitan a los estudiantes demostrar lo aprendido.
- Un reto importante es que *la institución cuente con unidades capaces de brindar apoyo técnico-pedagógico para la incorporación efectiva de las competencias en los cursos y facilite guías que permitan empoderar a los docentes en estos procesos.*
- Este apoyo resulta especialmente relevante en competencias como *aprendizaje autónomo*, donde el equipo técnico propuso actividades y materiales acordes a las características de los cursos.

Proyecto piloto: logros, retos, alcances

- Se encontró que la primera vez que se implementa el enfoque de formación por competencias suele representar mayor carga para el docente y luego se requiere un trabajo de mantenimiento.
- Se identificó buenas prácticas entre los docentes que podían usarse para la implementación de las competencias genéricas en los cursos.
- Se identificó la necesidad de difundir el proyecto mediante **un proceso de sensibilización**. Con ello, se aclaran algunas concepciones erradas sobre el enfoque por competencias, se brinda información sobre la propuesta por competencias PUCP, y se difunde mejor las experiencias de los docentes.

Formación general y competencias genéricas en la PUCP

Conclusiones

Conclusiones

- Los principios de formación integral, humanista y orientada a la excelencia académica, se alcanzan mejor con un plan de estudios flexible, y un buen balance en la oferta formativa entre las áreas de humanidades, ciencias sociales, ciencias naturales y matemáticas; el mas cercano es el de EEGGL por la flexibilidad que además permite.
- En los otros casos, se tiene **un plan común de cursos**. Un plan común de cursos obligatorios, no ofrece flexibilidad.
- La calidad de la educación básica regular, en el nivel de secundaria y la heterogeneidad de los estudiantes al ingreso, constituyen retos grandes para la flexibilidad en el espacio de formación general inicial; en particular para las carreras de ciencias e ingeniería.

Conclusiones

- La implementación de competencias genéricas PUCP puede ofrecer las bases para homogeneizar y acortar las diferencias de formación entre EEGLL y EEGGCC, en tanto ofrecen una base común desde la cual plantear la formación general de todos los estudiantes de la PUCP y permite apuntar a una oferta formativa integral y balanceada en sus áreas.
- Una oportunidad de mejora en la PUCP estaría en la propuesta de un plan de estudios único de FFGG para todas las especialidades. Una manera de avanzar es ofrecer una mayor movilidad estudiantil entre EEGGCC y EEGLL. Ello permite ampliar la visión de los estudiantes respecto de los diferentes modelos explicativos de la realidad, las formas de reconocer los problemas del mundo contemporáneo y actuar sobre ellos.

¿Qué deben saber los alumnos de ciencias, letras y arte?

CIENCIAS

MATEMÁTICA BÁSICA
 regla de 3
 razones y proporciones
 índices
 funciones

leer modelos

SISTEMAS DINÁMICOS
 recursión $t=t+1$
 complejidad
 procesos

INCERTIDUMBRE
 probabilidad
 fuzzy logic

Big bang - física atómica- química molecular- biotecnología-nanotecnología

LETRAS

EXPRESAR

HABILIDADES

leer fórmulas

ECOLOGIA
 FÍSICA
 QUÍMICA

método
 ciencia

MAPAS
 información

MODELAR

modelos

PRODUCIR

LIDERAZGO-INTERCULTURALIDAD: HABILIDADES SOCIALES (¿DEPORTE?)

ORALIDAD - gestualidad

Hablar
 ORATORIA

TEATRO
 DANZA

leer textos

HISTORIA
 CCSS
 GEOGRAFIA

ideas
 políticas

RELIGIONES

Experiencia interdisciplinaria
 + ROMA
 + la bomba atómica

escribir
 ensayo, monografía, tesis

ARTE

ICONICIDAD
 graficas
 infogramas

leer gráficos

LITERATURA

MÚSICA

estética

ABP

FILOSOFÍA

ética
 epistemología

producir infogramas

Fuente, Juan Fernando Vega Ganoza (2006)

DAA-PUCP Documento de trabajo setiembre ,2006



¿Qué deben saber los alumnos de ciencias, letras y arte?

Tema	Habilidades
Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Autoestima • Manejo apropiado de una entrevista de trabajo • Interculturalidad
Habilidades expresivas	<ul style="list-style-type: none"> • Control de la gestualidad • Exposición oral en público • Redacción según las convenciones académicas • Producción de gráficos estáticos (mapas conceptuales, mapas mentales, gráficos estadísticos) • Producción de presentaciones estáticas (diapositivas) y dinámicas (animaciones)
interdisciplinariedad	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Aproximación sistémica a los fenómenos • Modelamiento de sistemas dinámicos recursivos • Diálogo interdisciplinar sobre un tema relevante
Cultura matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Modelamiento matemático de los fenómenos propios de su especialidad • Incorporación de estrategias básicas para resolución de problemas: razones y proporciones, funciones, probabilidades, estadística • Uso de métodos matemáticos avanzados para modelar, simular y analizar problemas profesionales y académicos
Cultura Científica	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y crítica de paradigmas científicos • Participación en el debate sobre el paradigma científico contemporáneo y los modelos teóricos principales • Manejo de la incertidumbre y de la información incompleta en su ejercicio académico y profesional
Construcción de ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de situaciones conflictivas de los asuntos público • Debate de ideas políticas relacionadas y participación en la construcción de soluciones • Reconocimiento de los grandes temas de debate en ética y epistemología • Reconocimiento de las grandes propuestas religiosas

Reflexión final

Las universidades deben dar respuesta, desde su misión, visión y contexto a algunas dicotomías de cara a la implementación de este espacio de formación:

- A. Un plan de estudios **flexible** con cursos electivos **vs** un “**Plan Común**” con un núcleo de cursos obligatorios comunes.
- B. Un plan de estudios **horizontal vs** un plan de estudios **diagonal/vertical**.
- C. Una **unidad académica independiente** que se hace cargo de la puesta en marcha y operación de este espacio de formación **vs** un plan de estudios que **se incorpora en cada carrera**, por ejemplo a manera de un ciclo de formación general, anterior a los ciclos de formación dedicados a la formación específica (solución horizontal); o un programa que se distribuye durante la carrera (solución diagonal).

Reflexión final

- D. Un plan de estudios **por competencias** vs un plan de estudios **por contenidos**.
- E. **Carácter remedial** (déficits de secundaria) vs carácter de **formación para la vida universitaria**.
- F. **Académico** (liberal arts) con orientación vocacional vs **Profesionalizante**.
- G. **Regional** (atiende a las demandas y necesidades de la región e incluso considera el estudio de las lenguas que en estas localidades se hablan) vs **Global** (se plantean estudios que abren al estudiante a un mundo más allá del que conoce).

Estas decisiones, no debieran ser excluyentes; sino que su respuesta debería admitir un balance de distintos grados de ambos extremos.



Gracias

jorge.zegarra@pucp.edu.pe

