

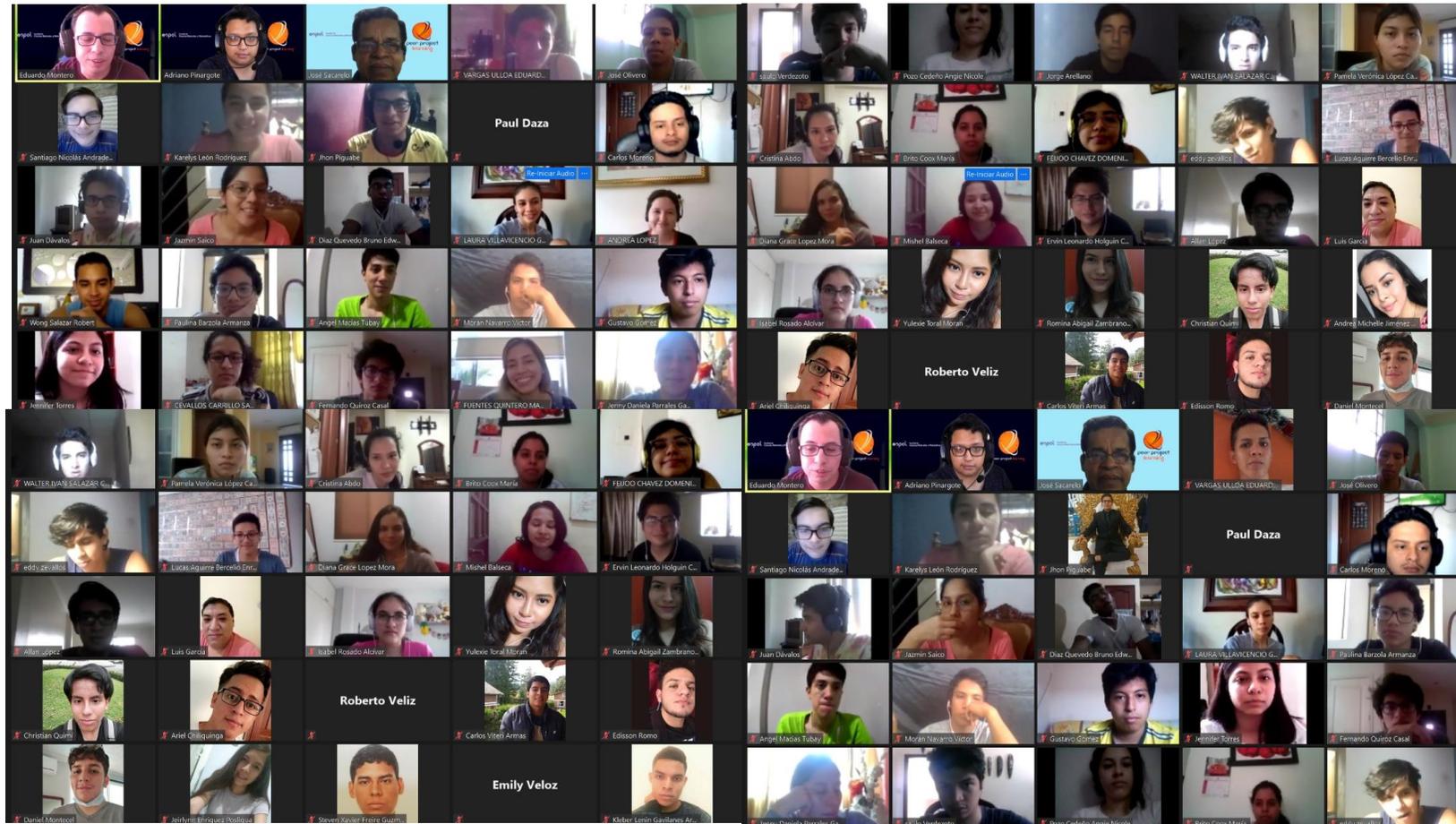


METODOLOGÍA PEER PROJECT LEARNING

PEER PROJECT LEARNING - PRESENCIAL



PEER PROJECT LEARNING - ONLINE





Descanse en paz nuestro querido profesor

M.Sc. Florencio Pinela 

Con profundo dolor, quienes conformamos la comunidad politécnica, lamentamos el gran vacío que, con su partida, nos deja nuestro querido profesor de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, Florencio Ramón Pinela Contreras; quien ha sido mentor y guía de numerosas generaciones que se han formado en la ESPOL.

Considerado por muchos como uno de los mejores profesionales en el área de Física en el Ecuador, inició su carrera docente en la ESPOL en 1981, luego de graduarse como Ingeniero Mecánico en esta, su segunda casa. Su constante deseo de aprender lo llevó a continuar con sus estudios en el Florida Institute of Technology, donde en 1987 obtuvo una Maestría en Ciencias (Física).

Durante una década, fue miembro de la Comisión Ecuatoriana de Energía Atómica. En el 2004, obtuvo un reconocimiento público por su trabajo en la sesión solemne por los 46 años de vida institucional de la ESPOL, en la que se otorgaron distinciones al mérito científico y politécnico.

Y es que uno de los logros más significativos de Florencio Pinela en el ámbito educativo, fue haber sido el promotor en la ESPOL de la metodología Peer Project Learning, PPL, o Aprendizaje en Pares y Proyecto, aplicada en



1955 - 2020

Harvard y en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT por sus siglas en inglés), para incentivar una mayor participación de los estudiantes en las aulas.

Por esto y mucho más, Florencio Pinela deja una huella imborrable en la ESPOL y un gran legado de pasión por la educación y amor por la Física. De carisma único, inspirador y disruptivo, al transformar la enseñanza de la Física en el país, siempre será recordado como un virtuoso profesor, admirable colega e incondicional amigo.

Paz en su eterno descanso.

Cecilia Paredes Verduga, Ph.D.
RECTORA

Paul Herrera Samaniego, Ph.D.
VICERRECTOR ACADÉMICO

espol

Eric Mazur



Harvard University
Area Chair of Applied Physics
Balkanski Professor of Physics and of Applied Physics





EQUIPO PPL "Online"

Eduardo Montero



Erick Lamilla



Víctor Velasco



Adriano Pinargote



Gabriel Barreto



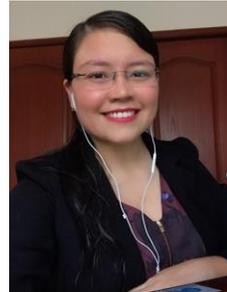
Luis Del Pozo



Esther Gutiérrez



Daniela Guzmán



José Sacarelo



José Chimbo



Jorge Roblero



Arturo Pazmiño



Luis Pabón



Paul Daza



Álex Romero



En ESPOL se inaugura el aula más grande de Sudamérica para el aprendizaje activo



Enviado por el Mar, 10/25/2016 - 13:21



La primera aula interactiva con capacidad para 120 estudiantes, donde se desarrolla la metodología PPL o Aprendizaje entre Pares y Proyectos, se inauguró oficialmente el jueves 20 de octubre con la participación de estudiantes politécnicos, profesores y autoridades de la ESPOL.

Durante la inauguración, la rectora subrogante Cecilia Paredes Verduga, resaltó la importancia de contar con un ambiente de aprendizaje único en Ecuador que cuente con la metodología PPL, avalada en Harvard y que ha sido posible, precisó, gracias al trabajo conjunto de los profesores, técnicos docentes, ayudantes y personal administrativo que concentró sus esfuerzos para contar con esta aula con tecnología para el desarrollo de un aprendizaje activo.

Este tipo de metodologías de aprendizaje entre pares son aplicadas por el estadounidense Eric Mazur, reconocido docente de la Universidad de Harvard, institución que implementa PPL desde el 2012, al igual que el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT por sus siglas en inglés) desde el 2002.

Profesores de la ESPOL expondrán modelo PPL en XII Conferencia Interamericana de Educación en Física



Enviado por el Jue, 06/30/2016 - 09:33



Los profesores Florencio Pinela y Eduardo Montero de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, FCNM, representarán a Ecuador en la XII Conferencia Interamericana de Educación en Física, CIAEF's, a realizarse del 4 al 8 de julio, en Ciudad de México (México).

Los docentes politécnicos presentarán conferencias magistrales en torno a la metodología de enseñanza-aprendizaje Peer Project Learning, PPL, o Aprendizaje en Pares y Proyecto, que se desarrolla en la Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL.

El objetivo de esta actividad académica es difundir los resultados y los avances para mejorar la enseñanza de la Física en los diferentes niveles de educación, mediante tecnologías emergentes y la actualización curricular, en los países del continente americano.

Con el tema "La implementación del "Peer Project Learning, PPL, en la ESPOL-Ecuador", el profesor Florencio Pinela expondrá la adaptación de este modelo desarrollado en Ecuador y avalado por la Universidad de Harvard, el mismo que logra incentivar una mayor participación de los estudiantes en clase y su responsabilidad en la construcción de su conocimiento, además de fortalecer el trabajo en grupo.

DCU & GIREP TRAEN PROFESORES DE LA ESPOL ECUATORIANA



YEAH ECUADOR — JULY 11, 2017

SHARE ON: [f](#) [t](#) [s+](#) [p](#)



Profesores de la Escuela Superior Politécnica del Litoral de Ecuador: Florencio Pinela, Eduardo Montero y Osvaldo Valle, arribaron a Irlanda para asistir el congreso anual de GIREP, con la finalidad de exponer su nuevo Proyecto de Aprendizaje en las instalaciones del DCU; Universidad de Dublín en Irlanda. El nuevo modelo de educación Peer Project Learning (PPL) es un currículo interactivo centrado en el estudiante, que puede ser fácilmente adoptado por cualquier profesor de Física a nivel superior

PPL está diseñado para cumplir con los objetivos de STEM, y consiste en el aprendizaje entre compañeros en el aula y el aprendizaje de proyectos en el laboratorio. En PPL, los estudiantes toman un papel activo para acumular su conocimiento científico a través de la lectura de pre-clase, preguntas conceptuales en Peer Instruction, resolución de problemas de equipo, desarrollo y presentación del proyecto.

Este nuevo método fue iniciado, estudiado y verificado por el profesor Florencio Pinela y la universidad de Harvard en USA.

ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS EN PPL ONLINE

Estructura del componente teórico de PPL



CALENDARIO DE LECTURAS (PERUSALL)

LECTURA 1		LECTURA 2		LECTURA 3		LECTURA 4		LECTURA 5	
Inicia	20-may	Inicia	28-may	Inicia	4-jun	Inicia	18-jun	Inicia	25-jun
CAP 1		CAP 2		CAP 3		CAP 4		CAP 5	

CALENDARIO DE CLASES

	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3			SEMANA 4			SEMANA 5			SEMANA 6			SEMANA 7	
	18-may	20-may	21-may	25-may	27-may	28-may	1-jun	3-jun	4-jun	8-jun	10-jun	11-jun	15-jun	17-jun	18-jun	22-jun	24-jun	25-jun	29-jun	1-jul
09H00-09H50	INTRODUCCIÓN	INTRODUCCIÓN	INTRODUCCIÓN	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	3	4	4	B	4	5	4
09H50-10H40					A	2		2		3		3		4		4		4		5

Prueba de lectura
Refuerzo del capítulo
Tutorial
Resolución de problemas
Prueba de salida
Asesorías prácticas

Capítulo	Tema
1	Carga eléctrica y campo eléctrico
2	Ley de Gauss
3	Potencial eléctrico
4	Capacitancia y dieléctricos
5	Corriente eléctrica, resistencia y circuitos
6	Campo magnético y fuerzas magnéticas
7	Fuentes de campo magnético
8	Inducción electromagnética
9	Inductancia

CALENDARIO DE LECTURAS (PERUSALL)

LECTURA 6		LECTURA 7		LECTURA 8		LECTURA 9	
Inicia	16-jul	Inicia	23-jul	Inicia	6-ago	Inicia	13-ago
CAP 6		CAP 7		CAP 8		CAP 9	

CALENDARIO DE CLASES

	SEMANA 8			SEMANA 9			SEMANA 10			SEMANA 11			SEMANA 12			SEMANA 13			SEMANA 14*		
	13-jul	15-jul	16-jul	20-jul	22-jul	23-jul	27-jul	29-jul	30-jul	3-ago	5-ago	6-ago	10-ago	12-ago	13-ago	17-ago	19-ago	20-ago	24-ago	26-ago	27-ago
09H00-09H50	5	5	5	6	6	C	6	7	6	7	7	8	8	D	9	9	E	PP	PP	8-9	
09H50-10H40			5		6			6		7			8	8		9	9				

*autoevaluación

Prueba de lectura
Refuerzo del capítulo
Tutorial
Resolución de problemas
Prueba de salida
Asesorías prácticas
Presentación de proyectos

Estructura del componente práctico-experimental de PPL

Diseno instruccional

Componente práctico - experimental



CRONOGRAMA DE AVANCES PARA PROYECTOS DE FÍSICA: ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO

CALENDARIO DE AVANCES DE PROYECTOS FÍSICA: ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO																
Primer Parcial					Segundo Parcial											
Semana																
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1-jun		18-jun	25-jun			23-jul			13-ago	18-ago	20-ago	24-ago	26-ago	30-ago 04-sep	2-sep	
Entrega de documentación en CANVAS	Socialización de proyectos	Avance 1	SIMULACIÓN 1			SIMULACIÓN 2			SIMULACIÓN 3	Avance 2	Entrega de borrador de póster	Retroalimentación Final	Presentación de proyectos	Semana de exámenes finales	Entrega de póster final	Entrega de reporte final

Actividades Asíncronas: actividad con entregables en plataforma hasta las 23h59 de la fecha especificada

Actividades Sincrónicas: Actividad realizada en horas de clases. Consulte su cronograma de clases.

Formación de grupos





COEVALUACIONES ENTRE ESTUDIANTES EN PEER PROJECT LE...



Ver más ta...



Compartir

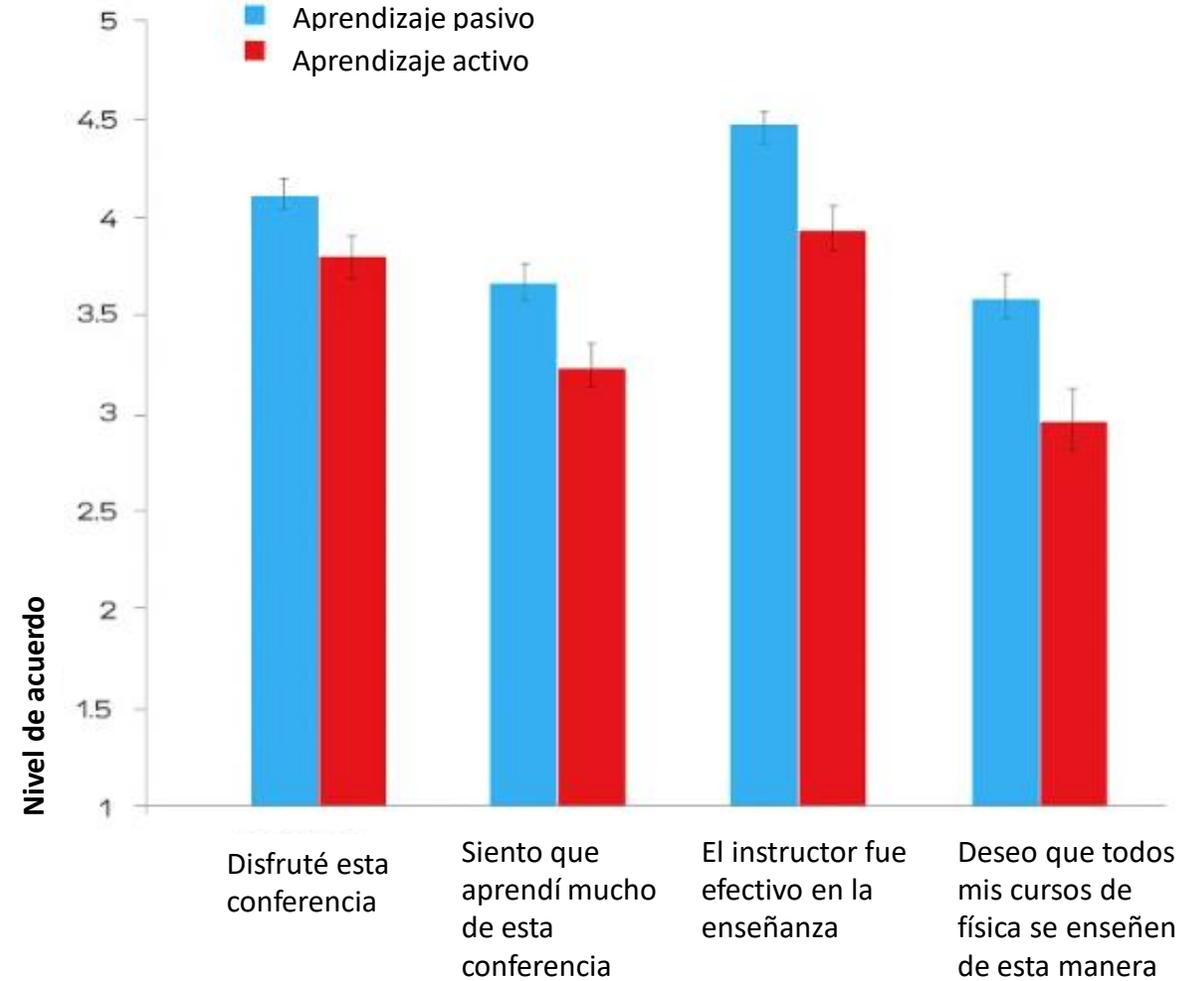
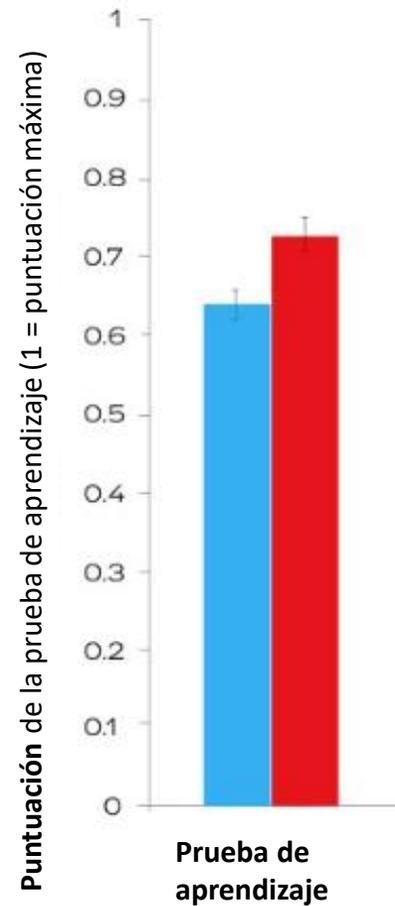


PEER PROJECT LEARNING

COEVALUACIONES DEL PROYECTO

Rendimiento vs. percepción

Los estudios muestran que los estudiantes en una clase de "aprendizaje activo" aprenden más de lo que ellos creen



Síguenos en nuestras redes sociales:



Física Ppl Espol



@FisicaPPL_ESPOL