



Desafíos de los escenarios post- COVID 19 en la formación universitaria

Francisco Marmolejo
Higher Education President
Qatar Foundation
fmarmolejo@qf.org.qa

مؤسسة قطر
Qatar Foundation

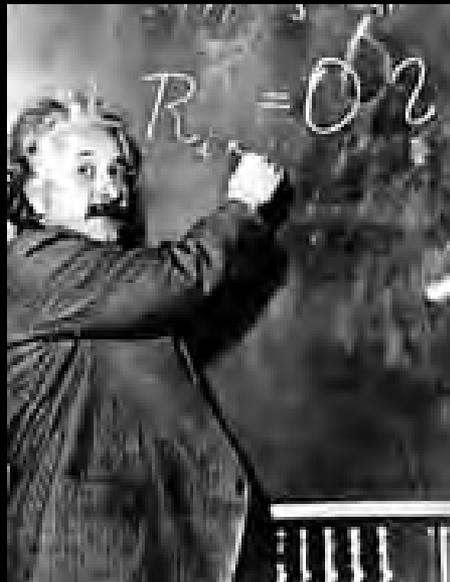


@FJ_Marmolejo

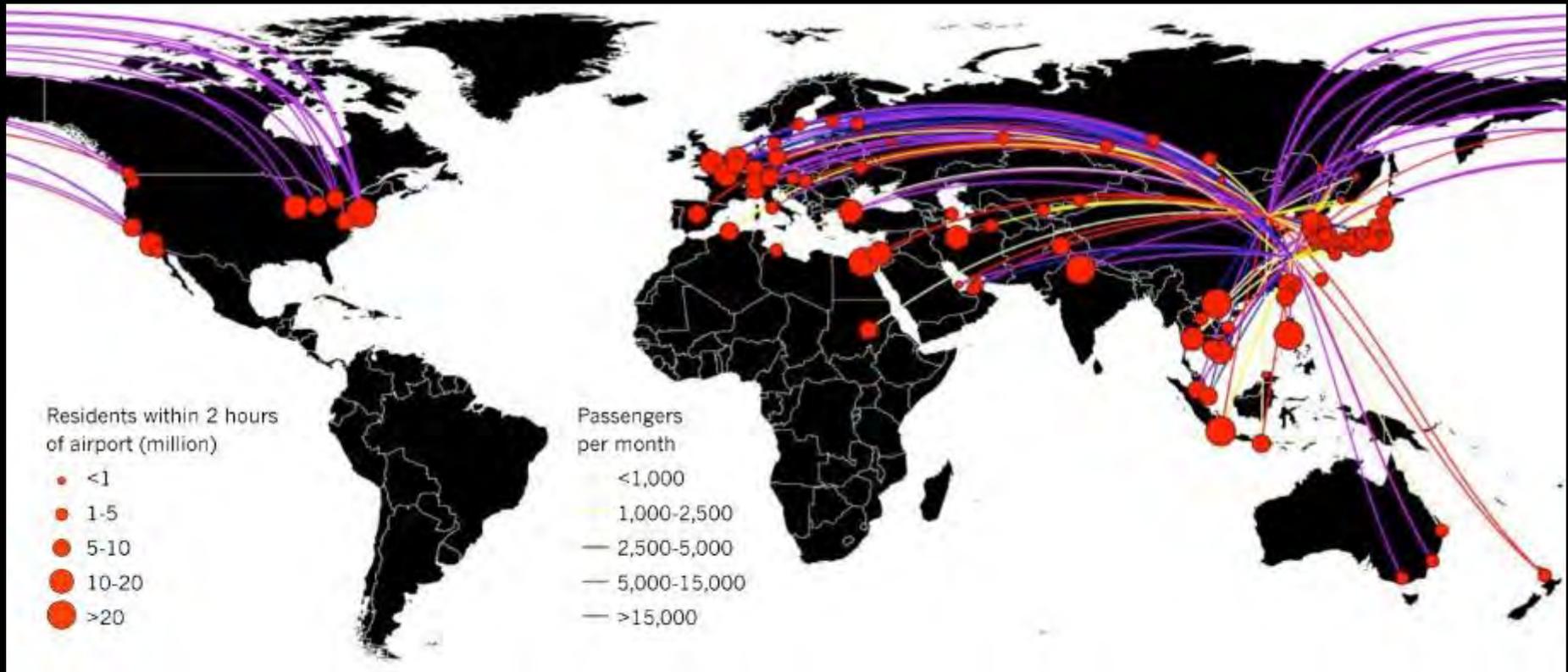
@newseducacion

*No tiene caso preocuparse por
el futuro...
De todas maneras sucederá*

ALBERT EINSTEIN

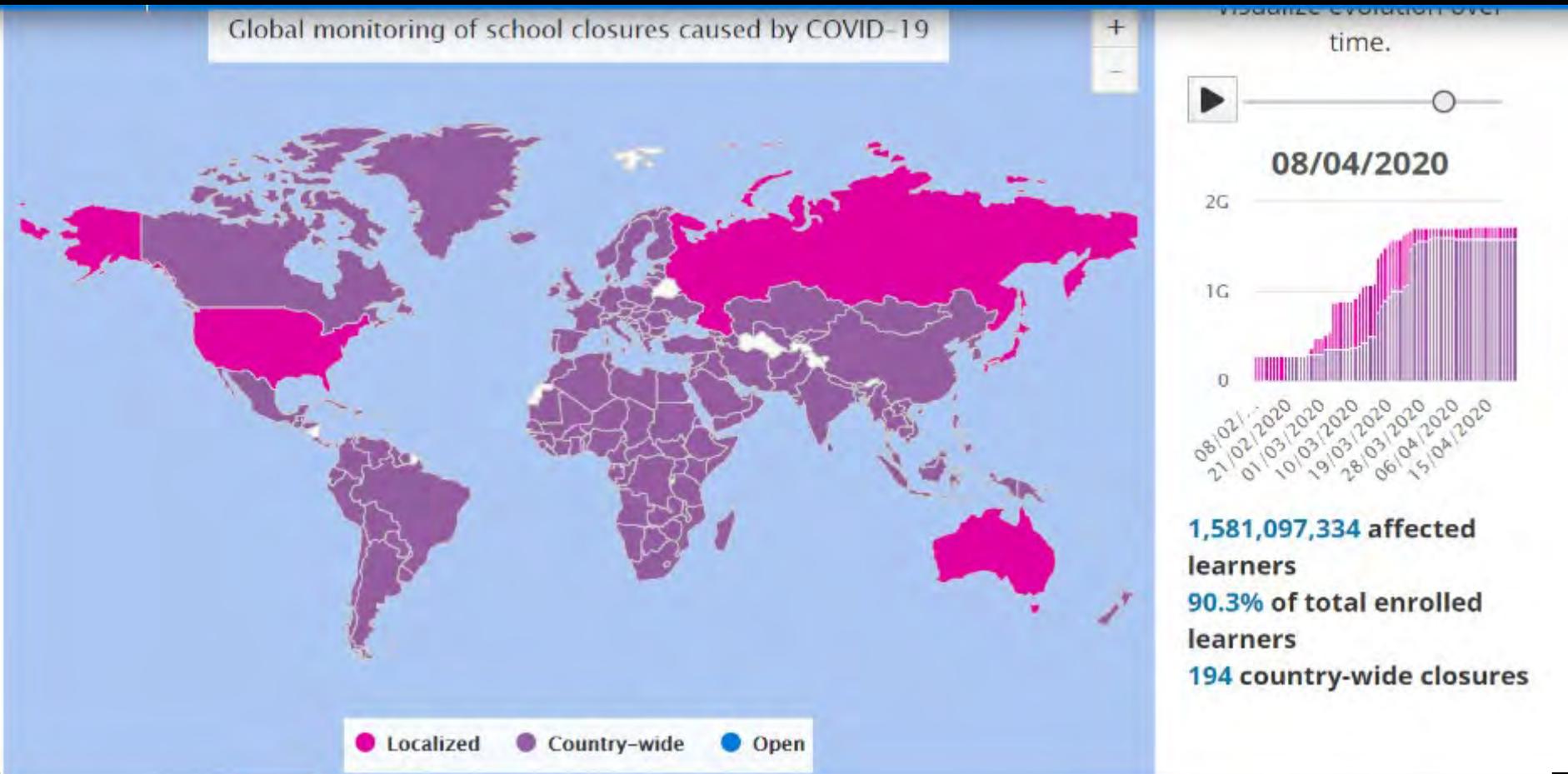


Al surgir una pandemia, el problema no es sólo epidemiológico



...así mismo la solución

Lo impensable e inesperado



Fuente: UNESCO: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Atendiendo lo urgente y aplazando lo importante



@FJ_Marmolejo



@newseducacion

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

Un escenario global complejo



Efectos imprevistos por la democratización del conocimiento y la información a través de las redes sociales.

Crisis de credibilidad de las instituciones clave de la sociedad

El nacionalismo o localismo en respuesta al globalismo



Exacerbamiento de posiciones ideológicas vía la capitalización del descontento y desencanto.



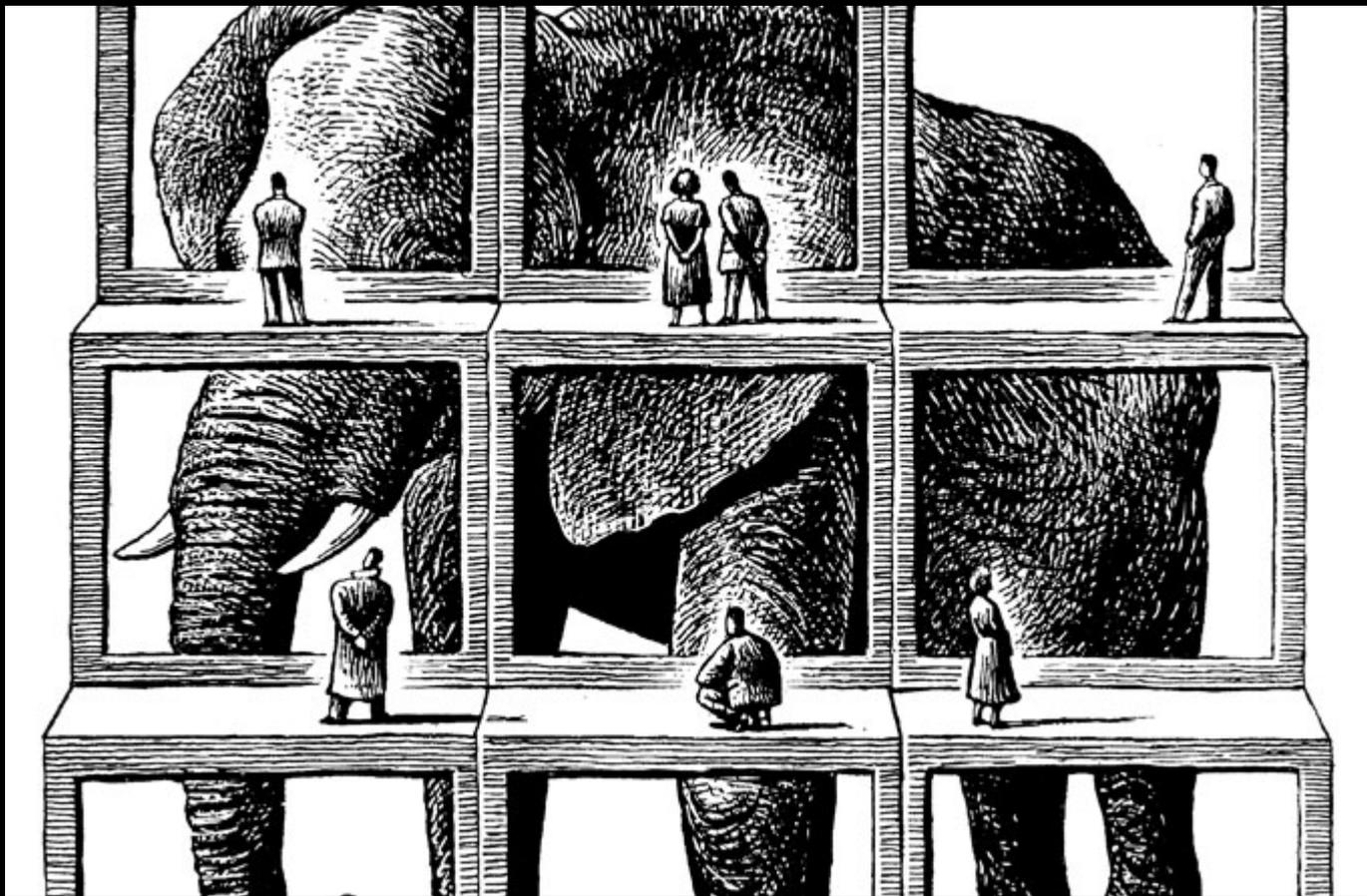
Una “normalidad” pre-COVID con significativos déficits acumulados



¿Queremos regresar a esa
“normalidad”?

*... o existe la oportunidad para
repensar un futuro diferente?*

¿Y en la educación superior?



¿Qué sabemos?

¿Y qué desconocemos?



@FJ_Marmolejo

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

Las buenas noticias...

El escenario actual y esperado es una "tierra fértil" para más y mejor educación superior



Las noticias no tan buenas

... Sabemos poco sobre el grado de impacto que la actual y esperada transformación social, económica, política y tecnológica, tendrá en la educación superior

Perspectivas en contraste



Hacia el regreso a
"más de lo
mismo"



Hacia una
educación
superior re-
inventada y re-
diseñada

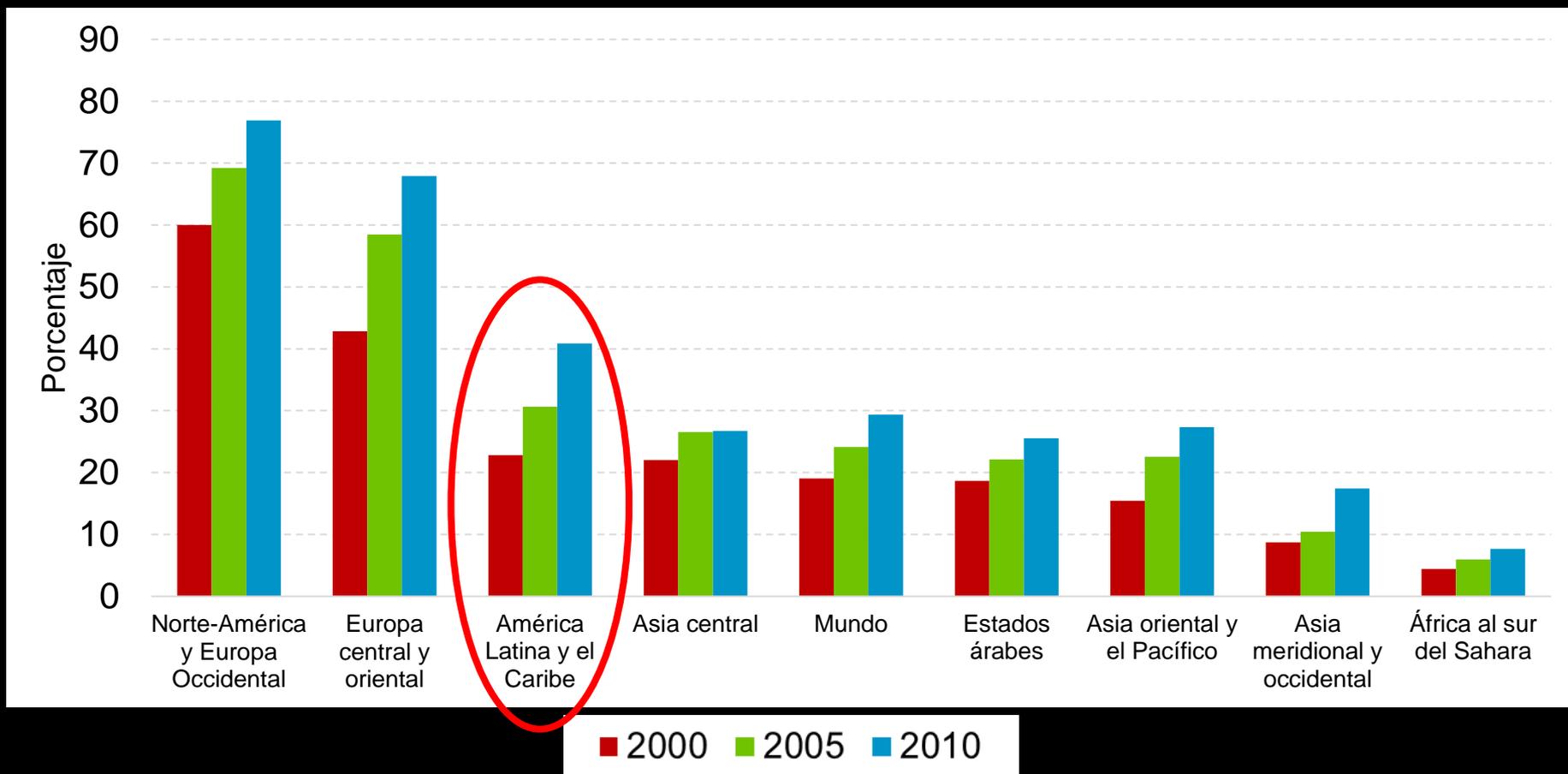


5 (+1) retos para la Educación Superior

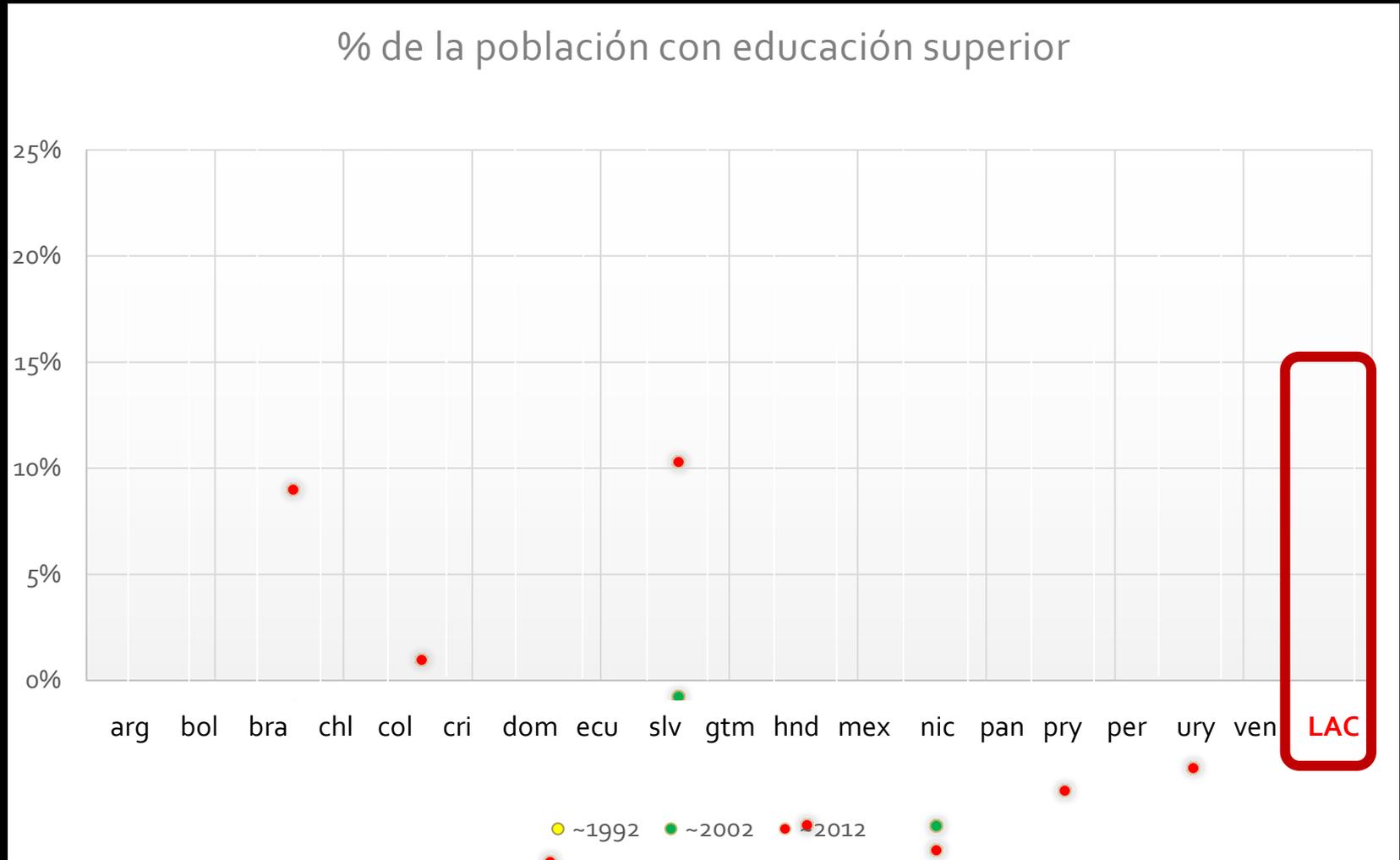


Gran expansión de ES en ALC

Tasa bruta de matrícula



El porcentaje de la Población Económicamente Activa que cuenta con estudios de educación superior ha crecido en toda la region de LAC



Educación superior

*...el gran promotor de igualdad, o
factor contribuyente de la
inequidad?*

El caso de México:

¿ Quienes estudian en la educación superior?



Retención oportuna

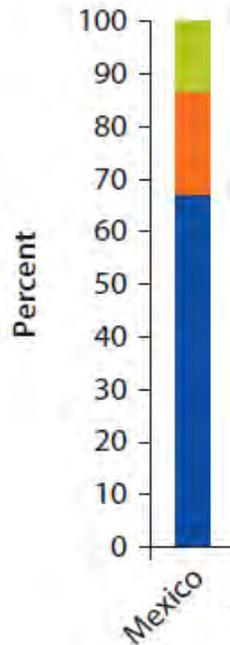
...un mayor problema



@FJ_Marmolejo

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

Tasas de graduación de jóvenes de 25-29 años. México



Poco más del 30 % de quienes alguna vez iniciaron estudios universitarios, al llegar al rango de edad de 25-29 años se habían dado de baja o aún se encontraban estudiando

■ Completed higher education ■ Dropout ■ Still enrolled

Source: World Bank calculations based on SEDLAC.

Note: For each country, individuals ages 25–29 years who have ever started higher education are classified into three groups: those who completed their program, those who dropped out, and those who are still enrolled. Completion rates are estimated as the ratio between youths ages 25–29 years who completed a higher education program and the number of people ages 25–29 years who ever started a higher education program.

Deserción estudiantil
¿Problema o síntoma?

¿Donde comienza el problema?

DESERCIONES POR NIVEL

► En el país abandonan sus estudios 1.47 millones de jóvenes, lo que equivale a que cada día de clases hay 5 mil 238 alumnos menos en las aulas.



Algunos estudiantes son más propensos a desertar que otros



¿Y qué están aprendiendo los estudiantes?

¿Algo pertinente?



@FJ_Marmolejo

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

¿El aprendizaje sucede...?

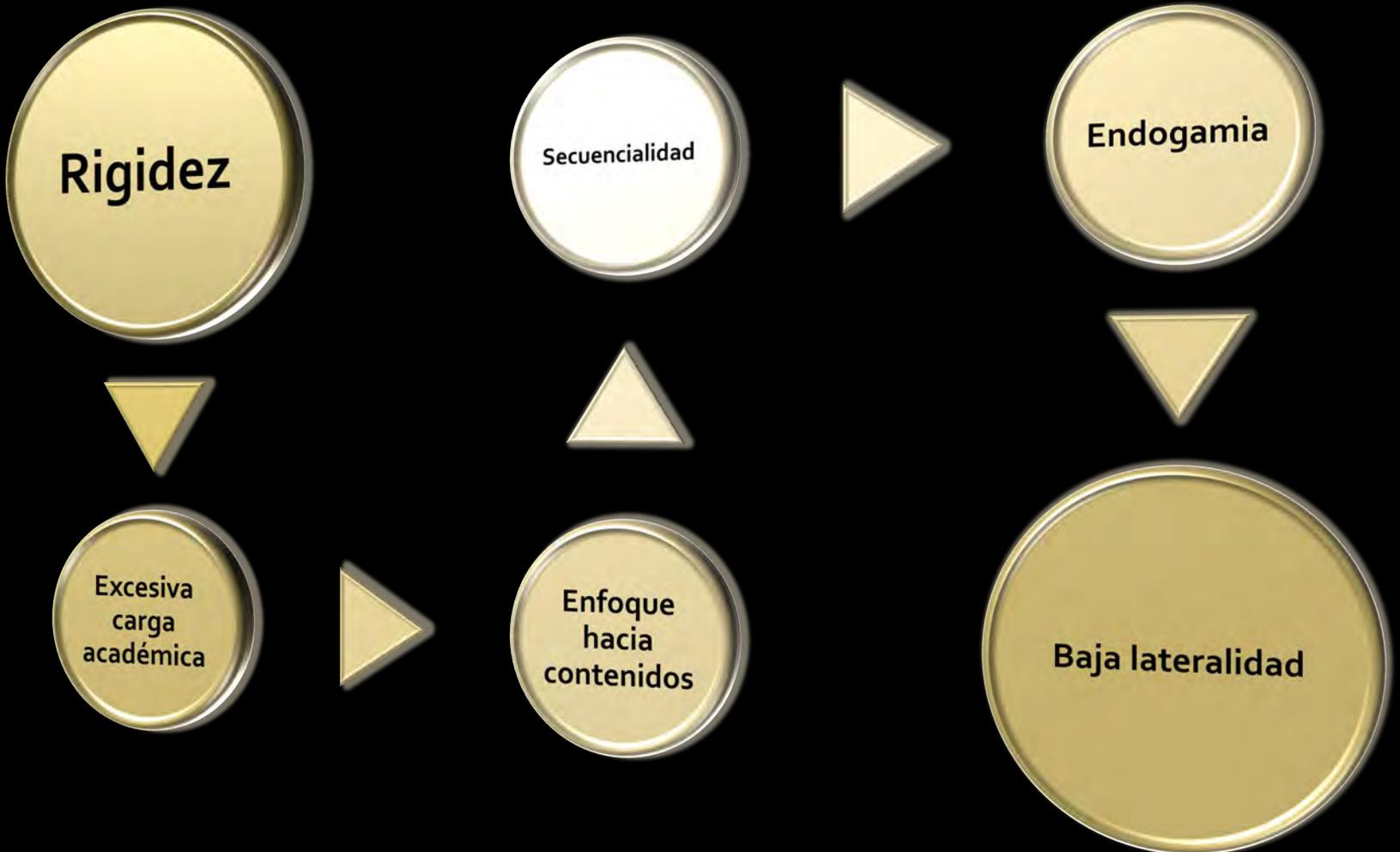
Por el curriculum

A pesar curriculum

Independientemente del curriculum

Muchas veces no sabemos

Nuestra estructura curricular





Covid-19: un repentino (y en el mayor de los casos inesperado) acontecimiento

Algunas cifras



Más de 200 millones de estudiantes de educación superior sin acudir a las universidades



Aproximadamente un 70% de los estudiantes internacionales han regresado a sus países de origen (mientras que un 30 % aún permanecen en países destino, algunos en situaciones muy precarias)



Solo un 60% de la enseñanza ha podido ser sustituida con medios no presenciales (por lo que el 40% enfrentan déficit de aprendizaje)



@FJ_Marmolejo



@newseducacion

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

Impacto en la investigación



Rápido crecimiento en el ritmo de investigación en algunos temas bajo un esquema de colaboración transfronteriza, interdisciplinaria, intersectorial y multilateral



Muestra de resiliencia, solidaridad y humanismo en el mundo de la investigación. Desafiante entorno por trabajo bajo restricciones e incertidumbre.



Más ciencia abierta. Aceleramiento en los procesos de revisión de pares y acceso a publicaciones sin pago.

La otra cara de la moneda



Inmovilidad física de los investigadores y desconexión.



Impacto desproporcionado:

- Menos tasa de producción científica de las mujeres y las minorías
- Recorte de fondos mayor en varios casos (países, disciplinas, etc.)



El énfasis en la urgencia margina disciplinas solo indirectamente relacionadas con la pandemia.

Algunas lecciones aprendidas

Insuficiente
preparación y
planeación

Entorno operacional
frágil

Transición a
enseñanza e
investigación remotas
no es la panacea

Necesario liderazgo
EN y PARA tiempos de
crisis

Las deficiencias y
limitaciones de la ES
expuestas y
magnificadas

Cuestionamiento de
los supuestos
tradicionales de la ES



@FJ_Marmolejo



@newseducacion

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

Algunos desafíos

¿Cómo minimizar el déficit de aprendizaje por la transición a medios no presenciales?

¿Cómo minimizar la inequidad debido a la brecha tecnológica?

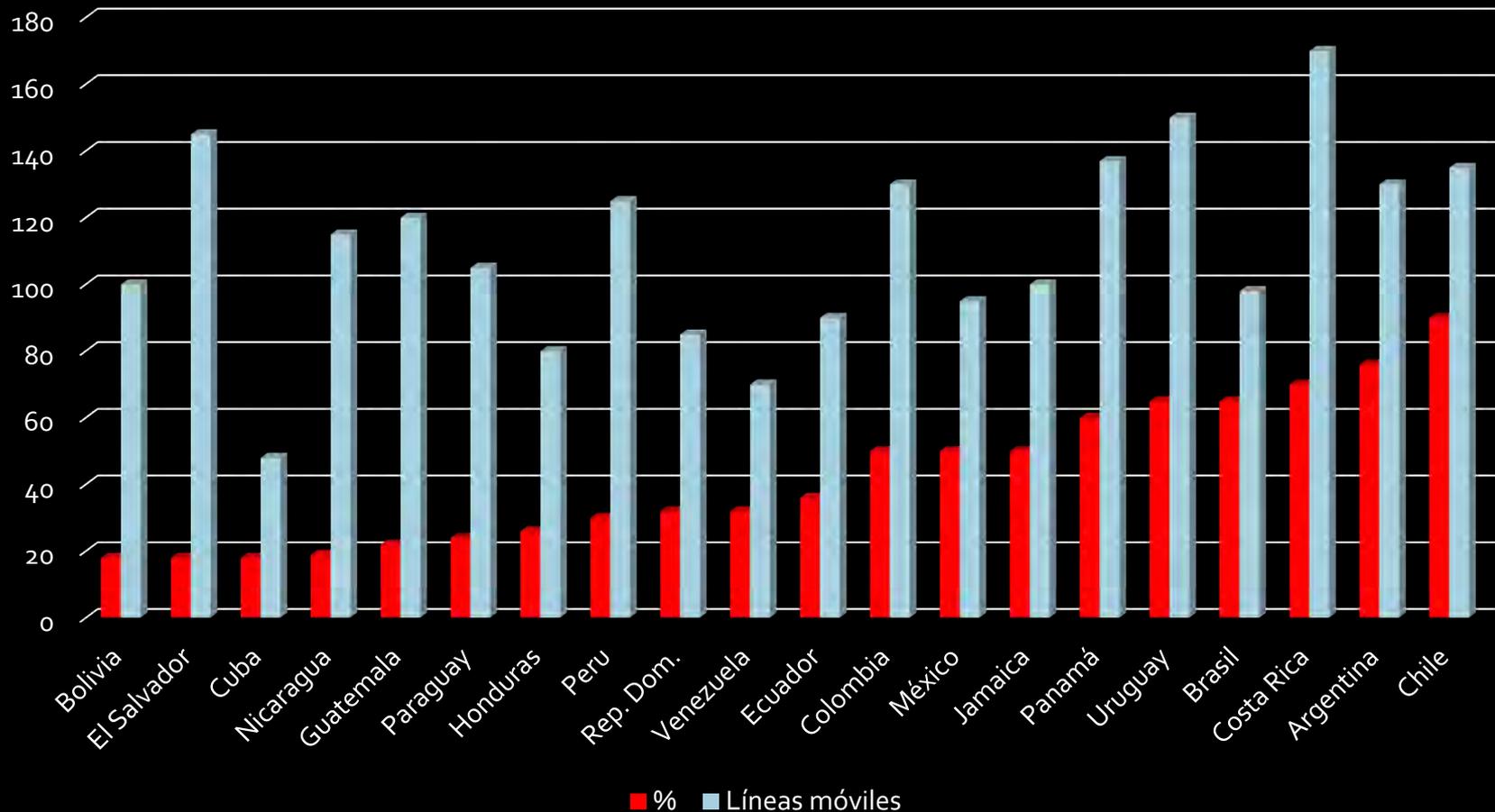
¿Cómo mantener el interés de los estudiantes y cómo evaluar su aprendizaje?

¿Cómo garantizar la continuación y mejoría del trabajo de investigación?

¿Cómo atenuar las implicaciones financieras por la contracción económica esperada?

Porcentaje de hogares con conexión a internet y de líneas móviles por cada 100 habitantes.

Países seleccionados de América Latina y el Caribe. (2018)

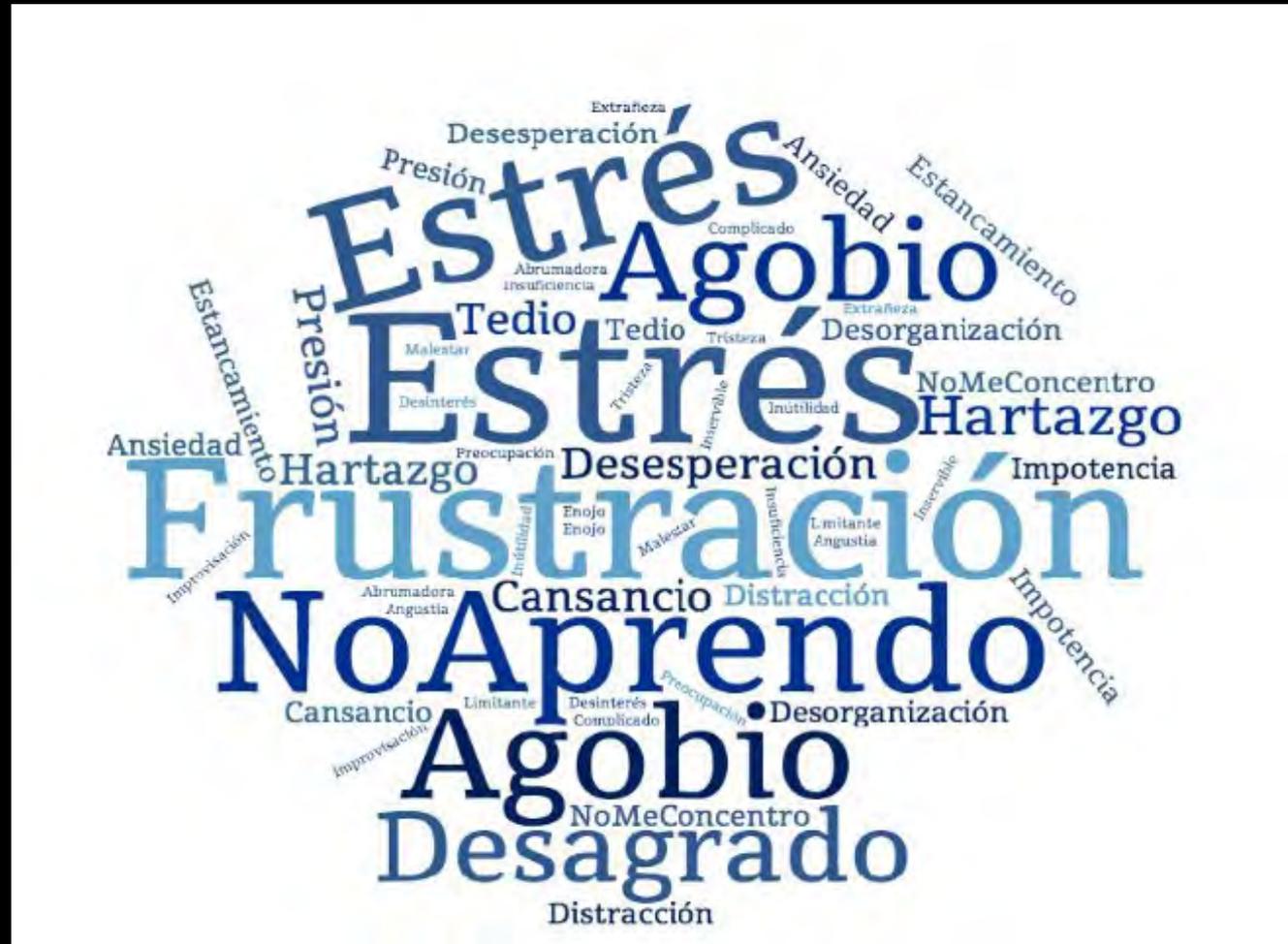


Fuente: Unión Internacional de Telecomunicaciones. 2020

Sensaciones negativas de los estudiantes al llevar sus clases en línea

(Resultados de una encuesta entre estudiantes de la UAQ en Mexico)

Sólo dos de cada 10 estudiantes manifestó tener sensaciones positivas como tranquilidad, seguridad, comodidad, satisfacción y agradecimiento.



Fuente: Flores Crespo, P. et al (2020) Quehacer académico durante la emergencia sanitaria en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Un sondeo. Queretaro: UAQ.



La cátedra es una excelente manera de enseñar, pero una terrible manera de aprender.

Stephen M. Kosslyn

Una reveladora encuesta conducida en abril del 2020 con 5,000 maestros desde el Centro de Inteligencia Emocional de la Universidad de Yale

Por favor describa, con sus propias palabras, las 3 emociones mas frecuentes que Ud. experimenta diariamente:

- *Ansiedad*
- *Miedo*
- *Preocupación*
- *Saturación*
- *Tristeza*

Fuente: <https://www.edsurge.com/news/2020-04-07-teachers-are-anxious-and-overwhelmed-they-need-sel-now-more-than-ever>

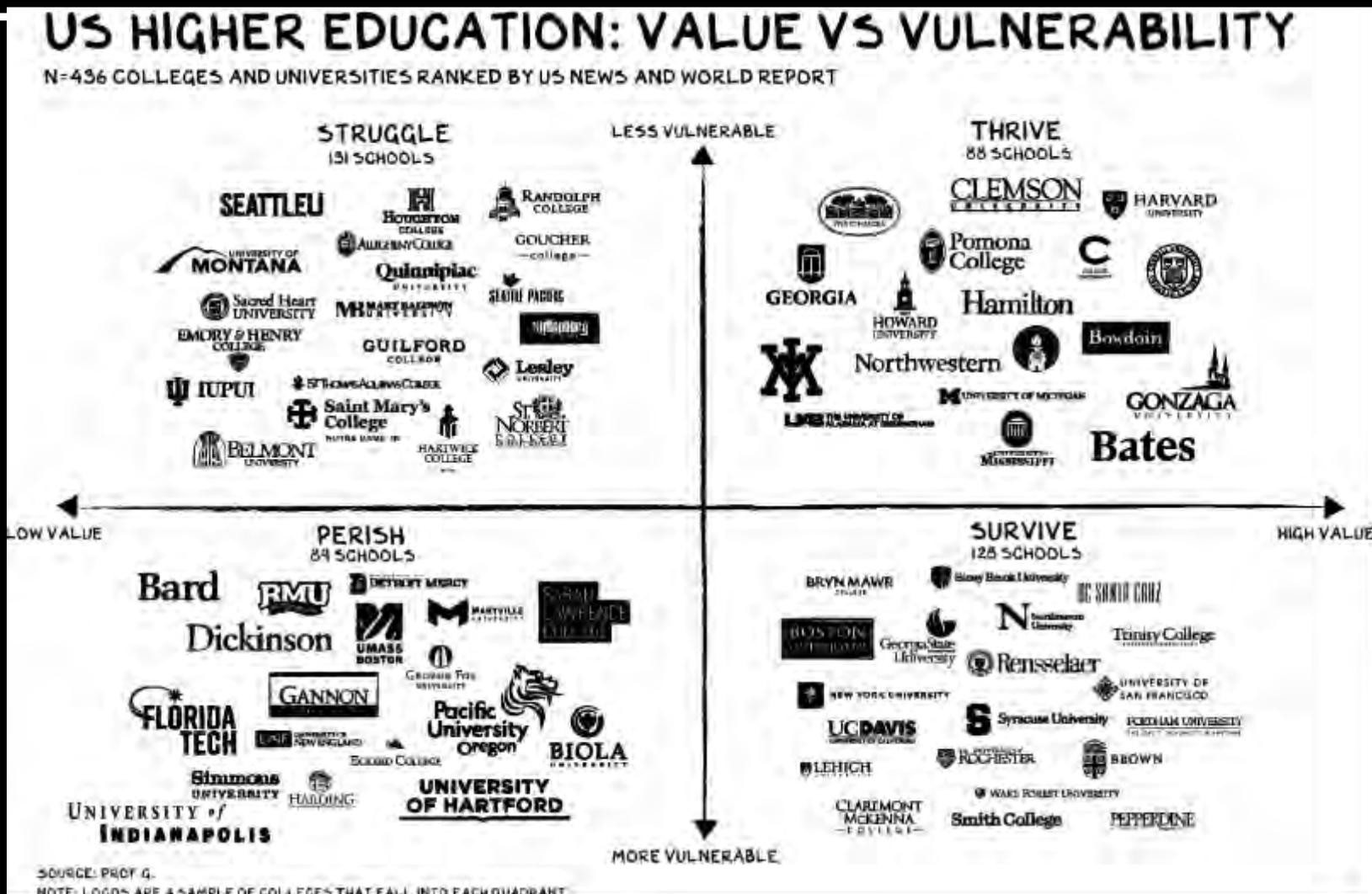
Profesores multi-tarea



The Perfect Online Teacher?



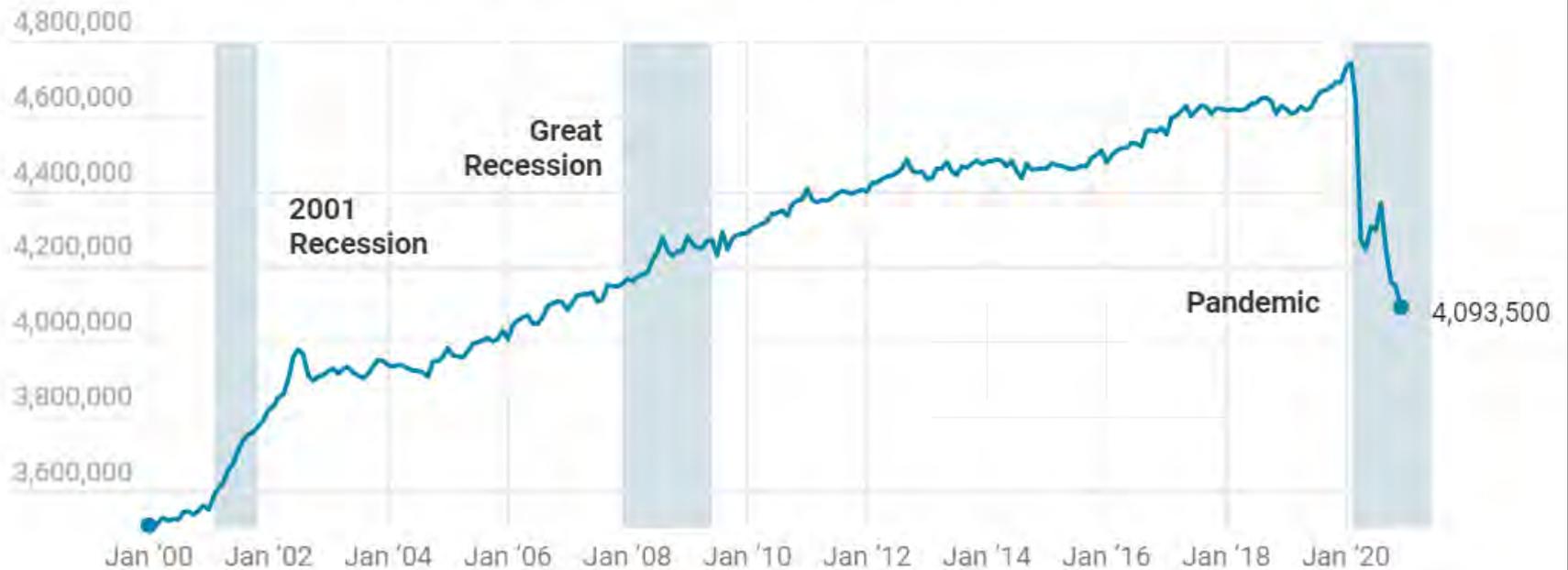
¿Qué instituciones sobrevivirán la crisis?



Fuente: <https://marker.medium.com/this-chart-predicts-which-colleges-will-survive-the-coronavirus-8aa3a4f4c9e6>

A Closer Look at the Higher-Ed Work Force Since 2000

Estimated number of workers employed by institutions of higher education



Shaded periods indicate recessions. Values are seasonally adjusted. December 2020 estimates are preliminary. Additional technical information about The Chronicle's analysis can be found here: <https://bit.ly/ChronicleLaborData>.

Source: U.S. Bureau of Labor Statistics • Get the data • Created with Datawrapper

¿Dónde están las científicas en la pandemia? La covid-19 las borra del mapa

Estudios internacionales revelan que en la crisis sanitaria global las mujeres están haciendo menos investigación, también sobre el propio coronavirus. Entre las razones están la desigualdad en la carga de cuidados y en la distribución del liderazgo

Lo apuntaban al inicio de la pandemia [diversos estudios preliminares](#) que comenzaron a señalar un [descenso acusado de la productividad científica femenina](#) en comparación con la masculina, en todos los ámbitos y sobre todo en el emergente del coronavirus. Y después, los últimos trabajos publicados han puesto cifras a aquellas primeras sospechas y han confirmado que el confinamiento ha ensanchado la brecha de género en ciencia: [solo uno de cada tres autores](#) que publican artículos relacionados con el SARS-CoV-2 son mujeres.

Así lo revelaba en mayo una investigación del Instituto George para la Salud Global de la Universidad de Oxford basada en una revisión sistemática de PubMed de cerca de 1.500 artículos y 6.500 autores sobre covid, que ha constatado que las mujeres representan el 34 % de la autoría. El porcentaje baja al 29 % para primeros autores, que suelen ser investigadores jóvenes; y al 26 % para últimos —una posición ocupada habitualmente por los seniors que dirigen el trabajo—.

Y aunque los académicos hombres también tienen hijos y se encargan de ellos, una encuesta internacional reciente realizada entre autores y autoras de artículos científicos demostraba que [ellas tienden a ocuparse más tiempo](#), incluso si las tareas en la pareja están divididas. Es más, entre los científicos hombres, la probabilidad de que sus parejas se dediquen a cuidar a los menores es [cuatro veces mayor](#) que entre las científicas, cuyas parejas suelen trabajar fuera de casa.

El futuro. ¿Nos alcanzó?



Una nueva “normalidad”



@FJ_Marmolejo

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

“Una nueva realidad...”



...que debe verse con nuevos lentes ”



Es momento de cuestionar “dogmas” y supuestos en la ES y la investigación

¿La internacionalización es solo movilidad de estudiantes y convenios?

¿Los estudiantes aprenden POR, A PESAR O INDEPENDIENTEMENTE de lo que les enseñamos en el salón de clases? ¿Tenemos evidencia sólida?

¿El impacto de la investigación debe medirse en publicaciones?

¿De verdad los rankings son tan importantes?

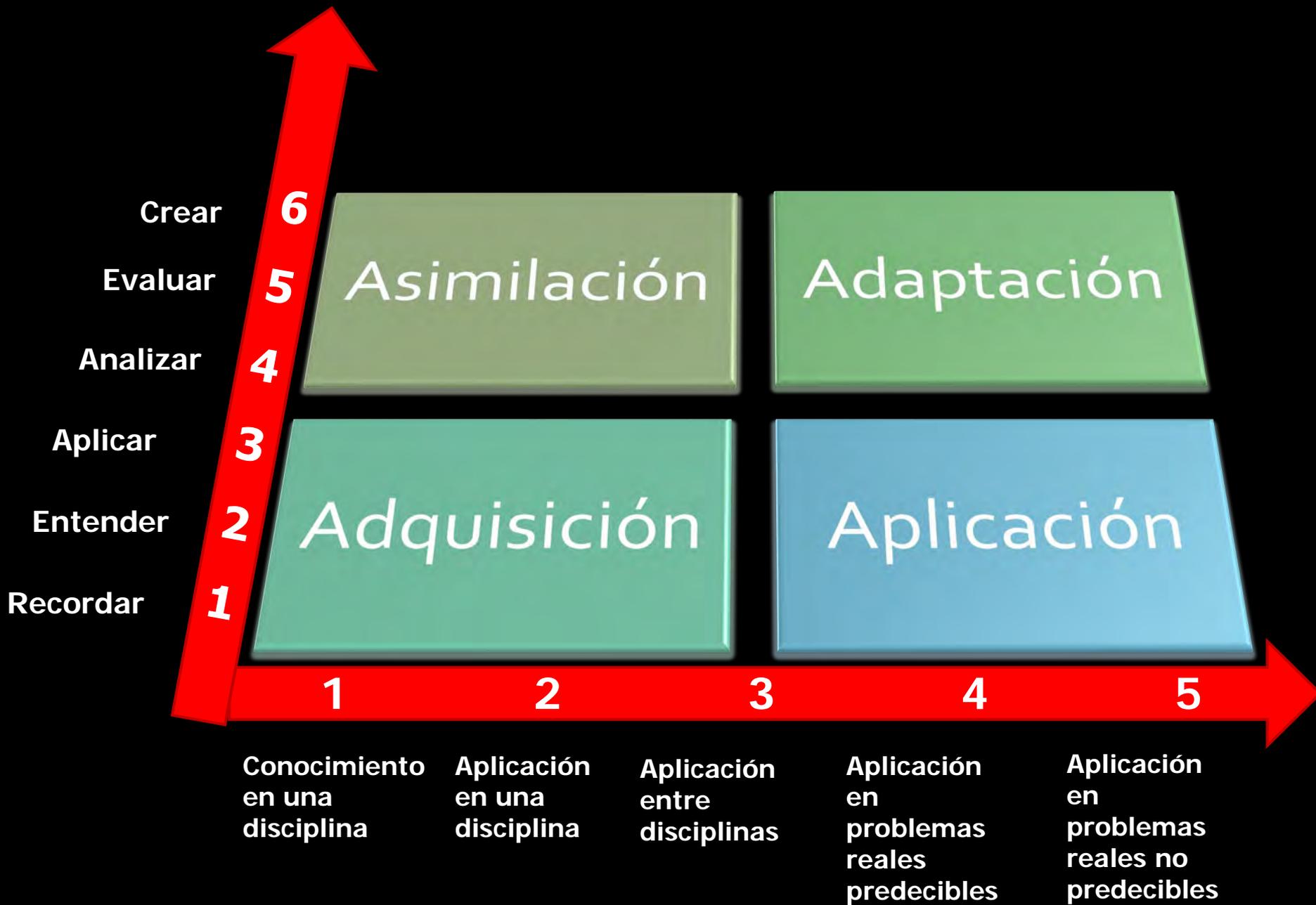
¿Para qué es la educación? ¿Para preparar para el empleo o para la vida y para una ciudadanía responsable?



SCHOOL



LIFE



Un momento único...

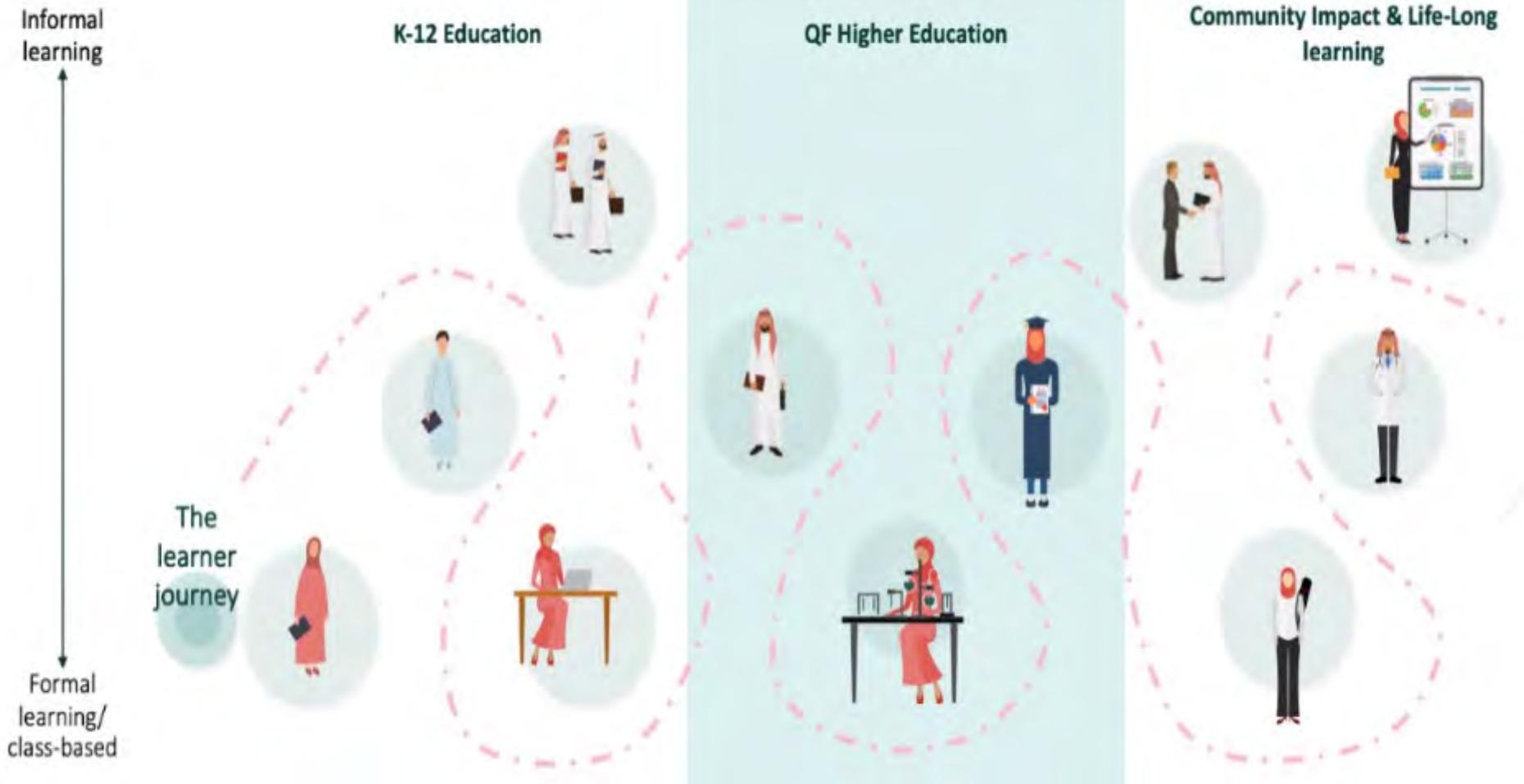


**¿Debemos repensar nuestros
paradigmas en la educación
superior?**

¿Qué hacer?



Hacia un concepto integral de la educación



Tiempo ideal para la adquisición de competencias

	0-5	6-11	12-18	19-29	30+
Solución de problemas		X	X		
Persistencia	X	X			
Motivación		X		X	
Auto-control	X	X	X		
Trabajo en equipo	X	X			
Iniciativa	X	X	X	X	
Confianza		X	X	X	
Etica		X	X		

Fuente: Guerra and Modecki (2015), *Social-Emotional Skills Development Across the Life Span: PRACTICE*, The World Bank

Comparando paradigmas de enseñanza

FACTOR	PARADIGMA TRADICIONAL	NUEVO PARADIGMA
Conocimiento	Transferido de los profesores a los estudiantes	Construido en conjunto entre profesores y estudiantes
Estudiantes	Factor "esponja"	Construcción activa, descubrimiento, transformación de su propio conocimiento
Propósito de los profesores	Clasificar y colocar en orden a los estudiantes	Desarrollar las competencias y talentos de los estudiantes
Interacciones	Impersonales	Personales
Contexto	Competitivo – individualista	Cooperativo y de equipo
Supuestos	Cualquier persona con experiencia puede dar clases	La enseñanza es compleja y requiere considerable entrenamiento

Fuente: Johnson, D., Johnson, R.& Holubec, E. (1998). *Cooperation in the classroom*. Boston: Allyn and Bacon.

Expectativas e Incentivos

EN LA ESCUELA

EN EL MERCADO LABORAL

Redefiniendo el papel de los docentes



¿Triángulo virtuoso o vicioso?



Los egresados que requiere el nuevo contexto

Habilidad de trabajo en equipo

Capacidad de adaptarse a cambiantes entornos multi-culturales

Capacidad global y conciencia local

Dominio de cuando menos un segundo idioma

Capacidad de comunicación y uso de TIC

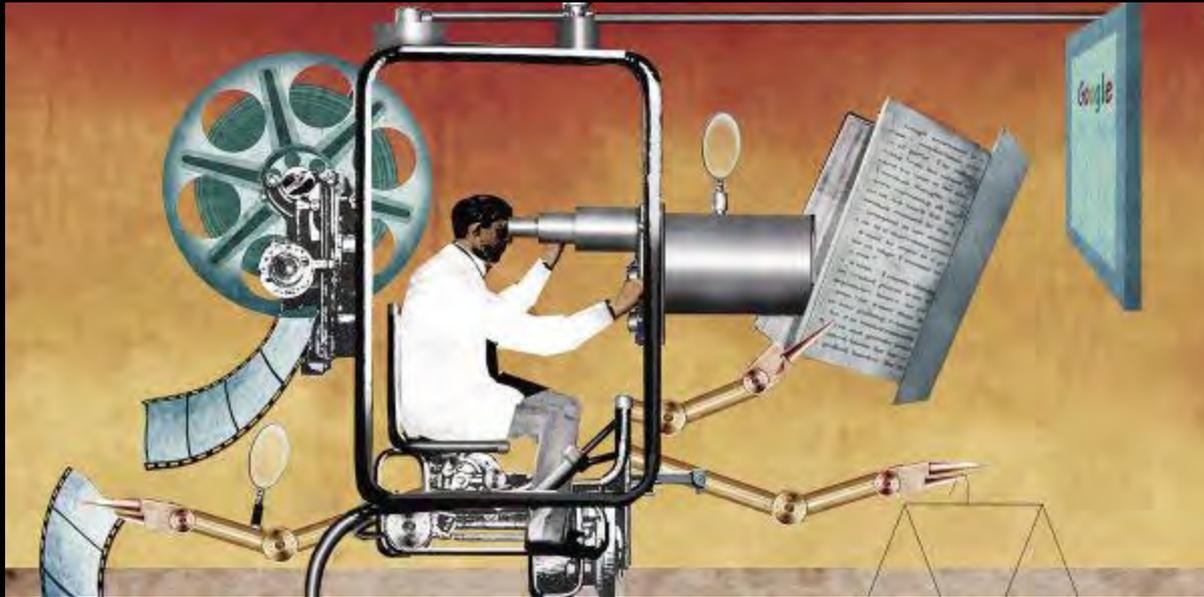
"Haber aprendido a aprender"

Habilidades Técnicas

¿Quién nos dijo que las universidades y centros de investigación no pueden cambiar?



**Para innovar se requiere
pensar (y actuar) mas allá de
lo convencional**



Paradoja de nuestros tiempos

Es paradójico
observar que las
instituciones de
educación e
investigación son el
mejor laboratorio
social de cambio
pero tienden a
inhibir su capacidad
de innovación

Los gobiernos deben actuar..

...Pero los cambios a nivel nacional no son suficientes...

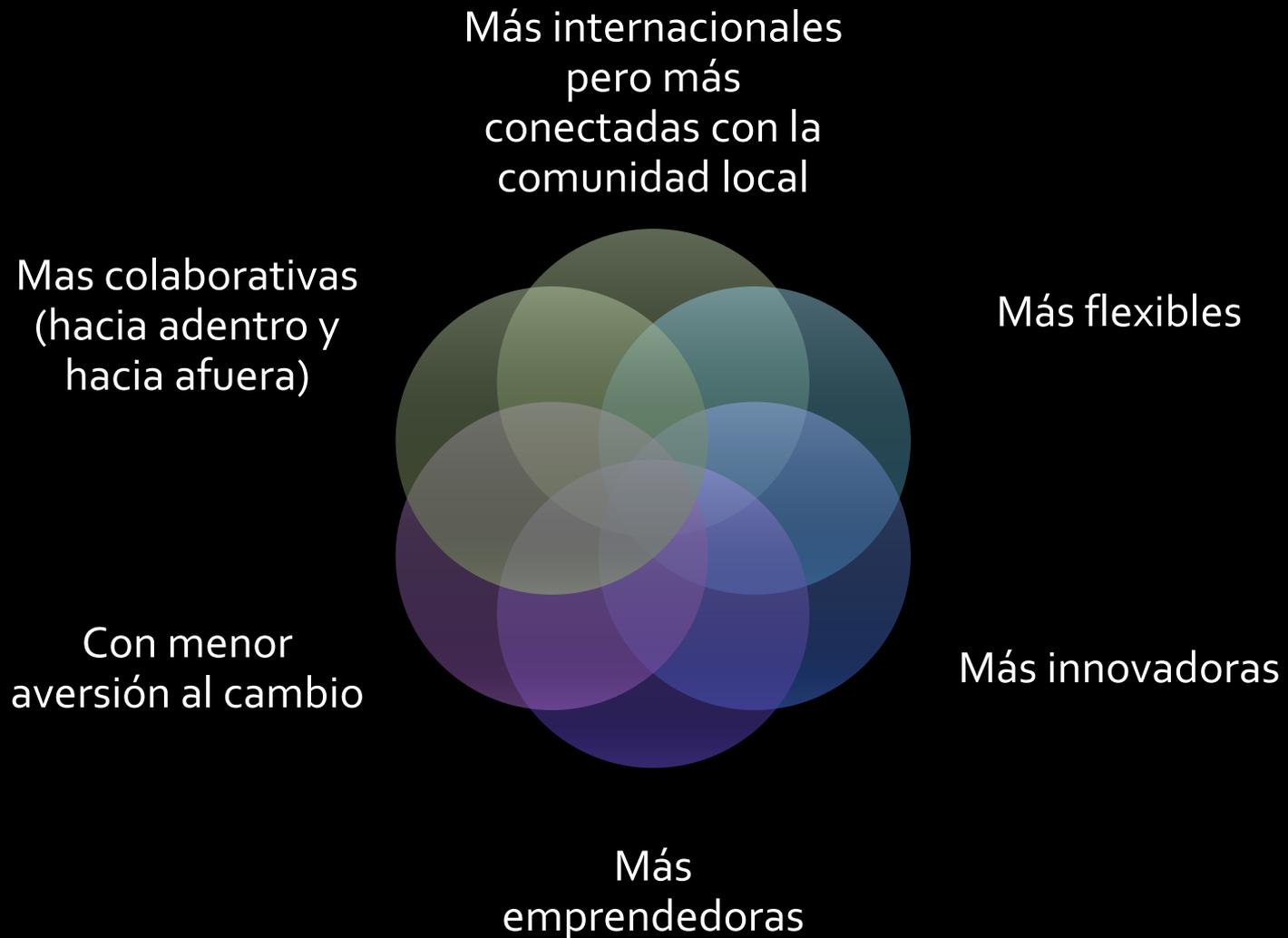
... Las instituciones de educación superior deben cambiar también.



@FJ_Marmolejo

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

Algunos elementos para las IES



Algunas áreas de oportunidad para la disrupción en la educación superior



Articulación
inteligente



Reconocimiento
de aprendizajes
previos



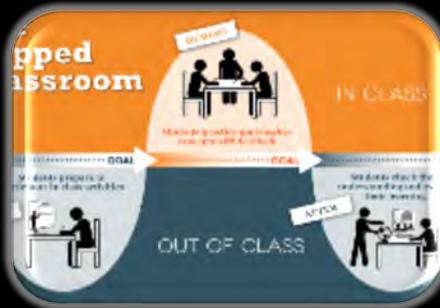
Auténtica
flexibilidad



Enseñanza híbrida



La comunidad en
la universidad



Aprendizaje
invertido



Movilidad virtual

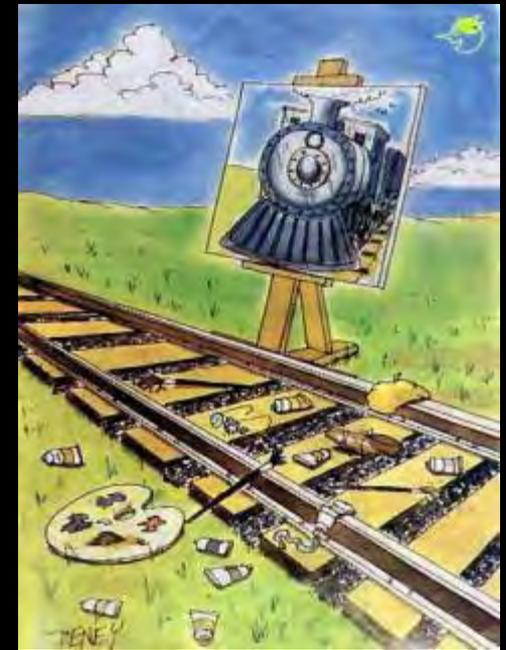


Internationalization at home
Global learning outcomes
Internacionalización
"en casa"

¿Las universidades están
siendo reactivas, pasivas,
emuladoras o activas y
proactivas?

El arte de la ambigüedad

Continuar haciendo las cosas como siempre, aunque esperando diferentes resultados





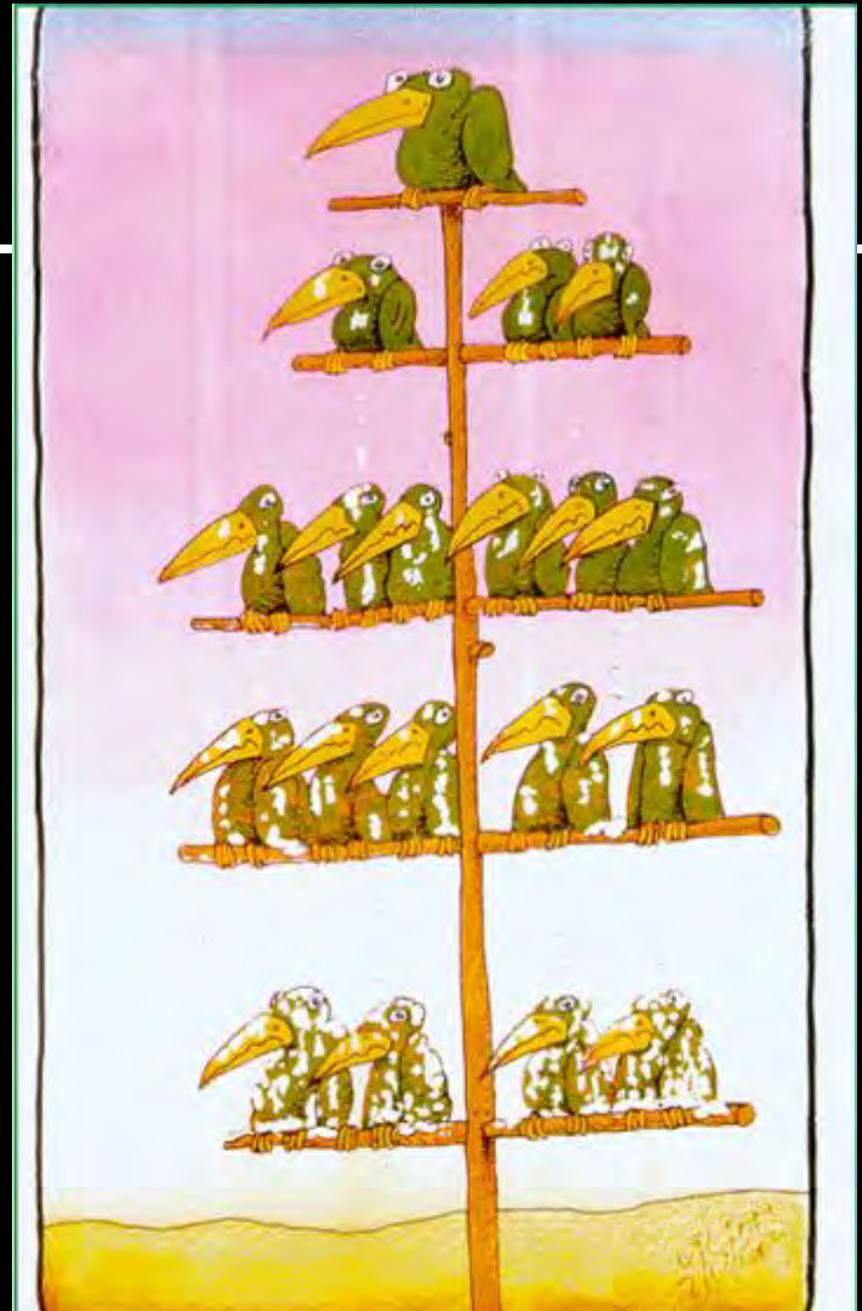
QUE VAS A
HACER HOY?

NADA.

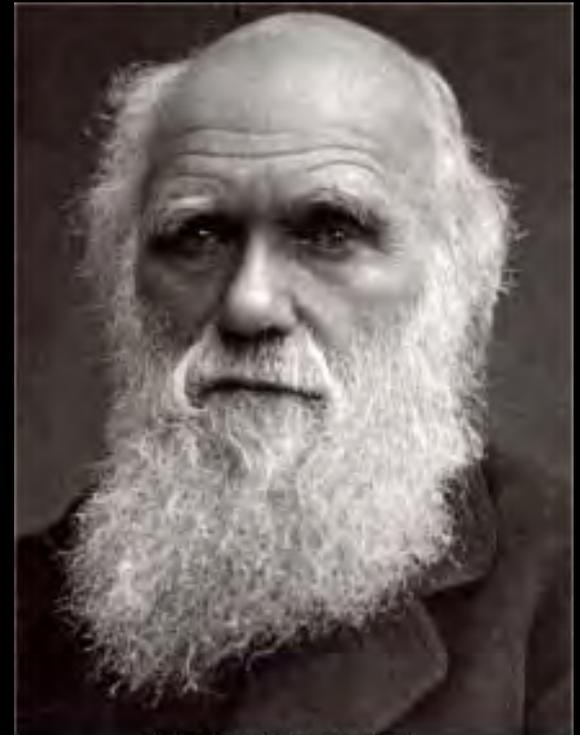
Y NO HICISTE
ESO AYER?...

SI,
PERO NO
TERMINE'

¿A quién
culpar?

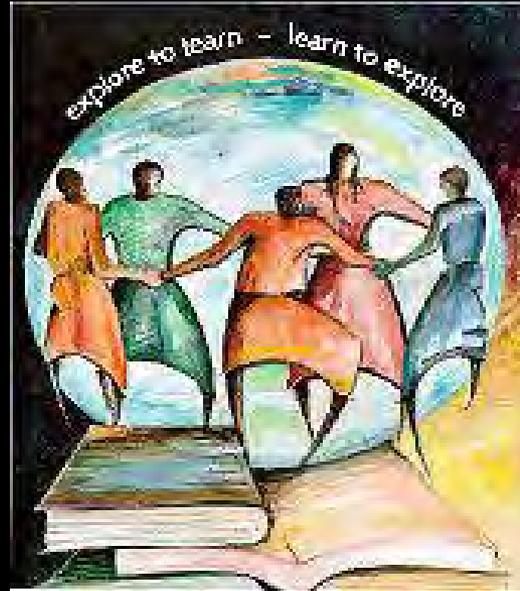


“No son los más fuertes los que sobreviven y ni siquiera los más inteligentes. Sobreviven los que se adaptan mejor a las cambiantes condiciones de su entorno”



CHARLES DARWIN

Una nota final



“ Lo que nos desconcierta en nuestros tiempos es que el futuro ya no es lo que solía ser ”

Paul Valéry



Francisco Marmolejo
Higher Education President
Qatar Foundation

Email: fmarmolejo@qf.org.qa
<http://www.qf.org.qa>

Twitter @FJ_Marmolejo

