

Evaluación de aprendizajes en el contexto de la docencia remota de emergencia

27/nov/2020



Centro
Interuniversitario
de Desarrollo

Prof. Marco Antonio Garcia de Carvalho

Coordinador del Grupo Gestor de Tecnologías Educativas - UNICAMP

Asesor de la Prorectoría de Pregrado

(Traducción al español: equipo Dirección Ejecutiva CINDA)



PARTE 1

2 minutos sobre UNICAMP

PARTE 2

**La estructura de apoyo – enseñanza
y tecnologías digitales**

PARTE 3

Evaluación del aprendizaje

2 minutos sobre UNICAMP



Universidad pública y gratuita

54 años desde su fundación

**Alta calidad en enseñanza
e investigación**

**Fuerte vinculación
con el sector industrial**

24 facultades

4 hospitales

21 centros interdisciplinarios



UNICAMP

1.865 docentes

7.471 funcionarios

66 cursos de pregrado

**152 cursos de posgrado
(magíster y doctorado)**

**20.081 alumnos
de pregrado**

**17.846 alumnos
de posgrado**



Fuente: Anuário Estatístico da Unicamp de 2019



Convenios de I+D: 133 millones de reales (US\$ 24.900.000)

Patentes concedidas: 63

Solicitudes de patentes: 67

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Líneas de investigación	1.124
Proyectos con financiamiento	5.799
Producciones	19.515
Libros publicados	141
Artículos publicados en periódicos	5.022
Capítulos de libros publicados	860
Trabajos completos publicados en anales de congresos	1.213
Resúmenes publicados	1.869
Patentes solicitadas	72
Publicaciones indexadas (Web of Science)	4.981
Publicaciones indexadas (Scopus)	5.487

**FUENTE: Relatório de Atividades 2019, INOVA Unicamp;
Anuário Estatístico da Unicamp de 2019**

La estructura de apoyo

Enseñanza y tecnologías digitales



Fomento
Alianzas
Formación
Asesoría
Perfeccionamiento
Apoyo al usuario
Producción de contenidos
Organización de eventos
Apoyo en transmisiones online



ENSEÑANZA REMOTA DE EMERGENCIA

**Material de apoyo
Orientaciones
Normas**



Apoio ao Ensino Digital

Ferramentas, tutoriais e materiais de apoio para atividades acadêmicas com uso de recursos digitais.

<https://www.ea2.unicamp.br/ensino-digital-2/>

MENÚ:

- ✧ **Consejos para la planificación y organización de asignaturas y clases**
- ✧ **Ambientes virtuales de aprendizaje**
- ✧ **Tutoriales de aplicaciones para la enseñanza digital**
- ✧ **Banco de clases**
- ✧ **Laboratorios remotos y simulaciones**



Apoio ao Ensino Digital

Ferramentas, tutoriais e materiais de apoio para atividades acadêmicas com uso de recursos digitais.

<https://www.ea2.unicamp.br/ensino-digital-2/>

MENU:

- ✧ **Webinars**
- ✧ **Artículos / Lecturas**
- ✧ **Links externos**
- ✧ **Resoluciones**
- ✧ **Experiencias docentes en la pandemia**

✧ **EVALUACIÓN**

Evaluación del aprendizaje

AVALIAÇÃO EM TEMPOS DE COVID-19

Este texto tem por objetivo apoiar a tomada de decisões frente ao processo de avaliação dos estudantes no período de ensino remoto emergencial, decorrente da suspensão das atividades presenciais na Unicamp.

Cada um dos envolvidos nessa migração abrupta para as atividades remotas - estudantes, professores, PEDs, PADs, coordenadores, diretores e servidores não docentes - vivencia, de modo particular, essa interrupção no fluxo esperado no curso e na vida. Portanto, é preciso entender que a mudança para o plano de contingência exige novas aprendizagens, flexibilidade e resiliência de todos.

Sabe-se que é adequado utilizar estratégias de avaliação para e da aprendizagem que se alinhem aos objetivos educacionais e competências

**Necesidad de repensar
el sistema de evaluación**

**Utilización
de estrategias diversificadas**

**Procedimientos adaptados
a la nueva realidad
de la enseñanza de emergencia**

**Considerar diferentes aspectos
(materiales, salud,
emocionales)**

AVALIAÇÃO EM TEMPOS DE COVID-19

Este texto tem por objetivo apoiar a tomada de decisões frente ao processo de avaliação dos estudantes no período de ensino remoto emergencial, decorrente da suspensão das atividades presenciais na Unicamp.

Cada um dos envolvidos nessa migração abrupta para as atividades remotas - estudantes, professores, PEDs, PADs, coordenadores, diretores e servidores não docentes - vivencia, de modo particular, essa interrupção no fluxo esperado no curso e na vida. Portanto, é preciso entender que a mudança para o plano de contingência exige novas aprendizagens, flexibilidade e resiliência de todos.

Sabe-se que é adequado utilizar estratégias de avaliação para e da aprendizagem que se alinhem aos objetivos educacionais e competências

DIRECTRICES

Promover evaluaciones formativas y acumulativas

Priorizar evaluaciones asíncronas

Utilizar las herramientas disponibles en Unicamp

Discutir cuestiones éticas en las evaluaciones remotas

Instrumentos:

Unicamp y el nuevo coronavirus

Observatorio Institucional Unicamp

Evaluación de cursos

Rondas de conversación

Cuestionario

A UNICAMP
E O NOVO
CORONAVÍRUS
Pesquisa realizada pelo Observatório
Institucional Unicamp



RELATÓRIO: ESTUDANTES

10.1.2020



UNICAMP Y EL NUEVO CORONAVIRUS

INVESTIGACIÓN REALIZADA POR EL OBSERVATÓRIO INSTITUCIONAL UNICAMP

**INFORME:
ESTUDIANTES**

<https://www.observatorio.cgu.unicamp.br/relatorios>

CAPÍTULO 2

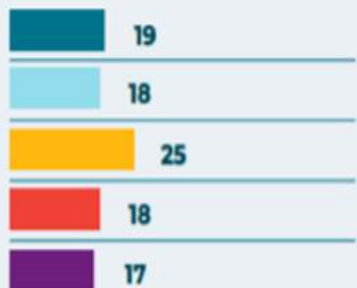
Desafíos del estudio remoto

ADAPTACIÓN A LA ENSEÑANZA REMOTA

Sobre asuntos relativos a la organización de las asignaturas, la opinión de los estudiantes estuvo muy equilibrada. Solo sobresalieron las actividades prácticas, que el 24,5% consideró de muy difícil adaptación.

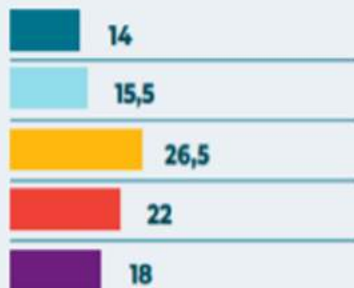
POCA DIFICULTAD  MUCHA DIFICULTAD

MÉTODOS DE EVALUACIÓN (%)



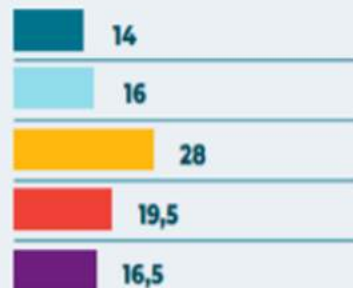
No sabe	1
No responde	0,5
No aplica	1,5

ACTIVIDADES Y DINÁMICA DE LAS CLASES (%)



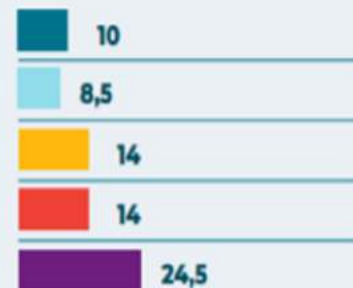
No sabe	1,5
No responde	0,5
No aplica	2

NUEVA PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURAS Y PREPARACIÓN DE CLASES (%)



No sabe	2
No responde	0,5
No aplica	3,5

USO DE METODOLOGÍAS COMO ACTIVIDADES PRÁCTICAS(%)



No sabe	7,5
No responde	0,5
No aplica	21

CAPÍTULO 2

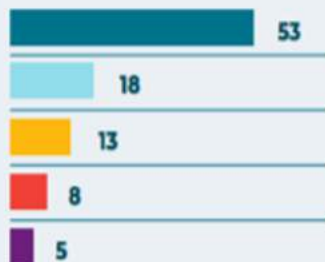
Desafíos del estudio remoto

ADAPTACIÓN A LA ENSEÑANZA REMOTA

La mayoría de los estudiantes no considera la disponibilidad de recursos como una dificultad importante para la transición a la enseñanza remota, se trate de equipamientos o de acceso a internet. Del mismo modo, no experimentan dificultad en el uso de las tecnologías digitales. Sin embargo, el 25% afirma que los docentes tienen dificultades en el uso de tecnologías digitales.

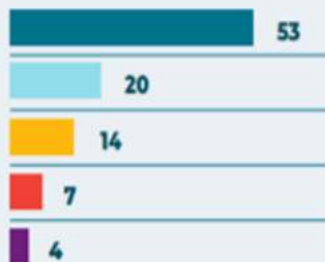
POCA DIFICULTAD  MUCHA DIFICULTAD

DISPONIBILIDAD DE EQUIPAMIENTOS (%)



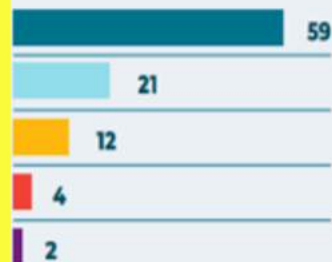
No sabe 1
No responde 1
No aplica 1

DISPONIBILIDAD DE ACCESO A INTERNET (%)



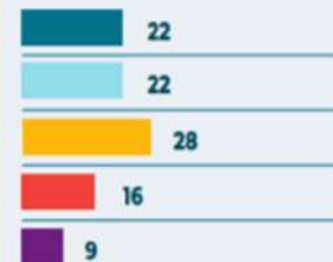
No sabe 1
No responde 0
No aplica 1

DOMINIO PERSONAL DEL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES (%)



No sabe 0
No responde 1
No aplica 1

DOMINIO DEL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES POR LOS DOCENTES (%)



No sabe 1
No responde 1
No aplica 1

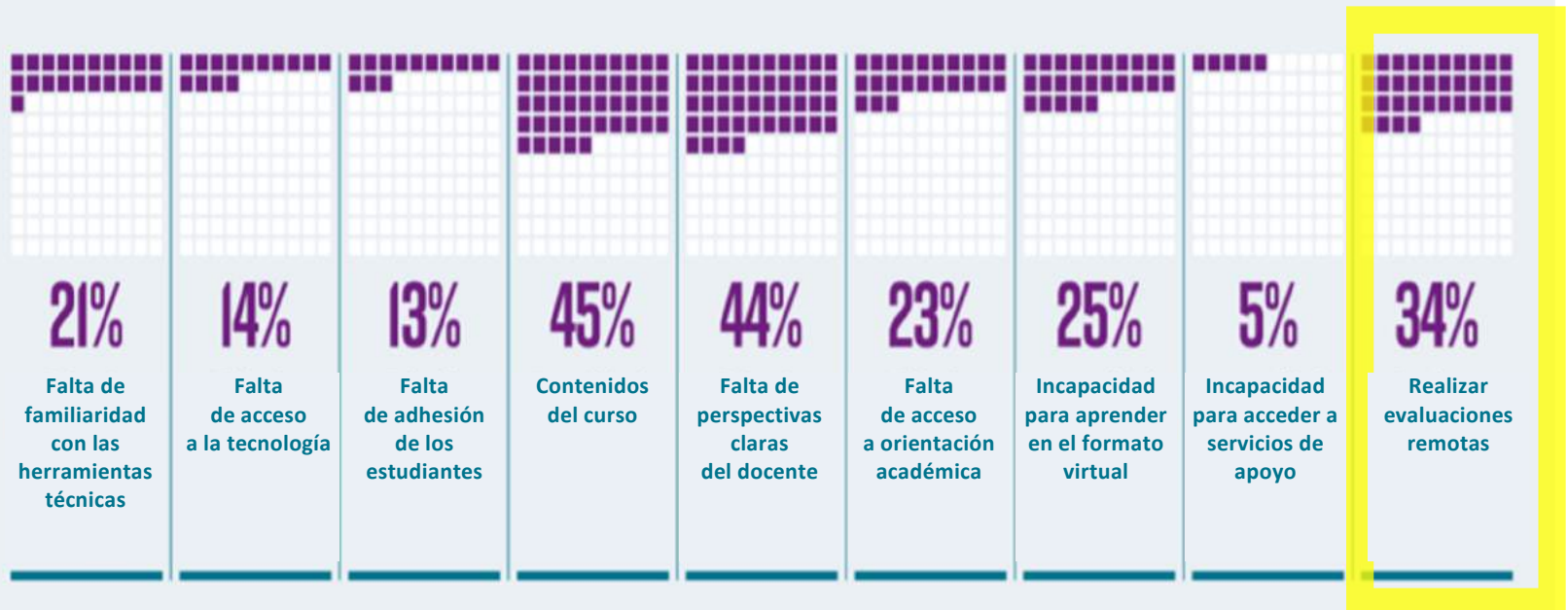
CAPÍTULO 2

Desafíos del estudio remoto

DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA REMOTA

La mayoría de los estudiantes considera que los principales desafíos de la enseñanza remota son los contenidos del curso, la falta de perspectivas del docente y realizar evaluaciones remotas. Sobresale que el 25% de los alumnos hizo notar su incapacidad de aprender en formato virtual, y el 21% mencionó su falta de familiaridad con las herramientas técnicas.

PRINCIPALES DESAFÍOS DE LAS ACTIVIDADES REMOTAS



CAPÍTULO 3

Evaluación de desempeño durante el trabajo remoto

ACTIVIDADES DURANTE EL CONFINAMIENTO

El 60% de los alumnos tuvo problemas de desempeño durante las clases y los cursos

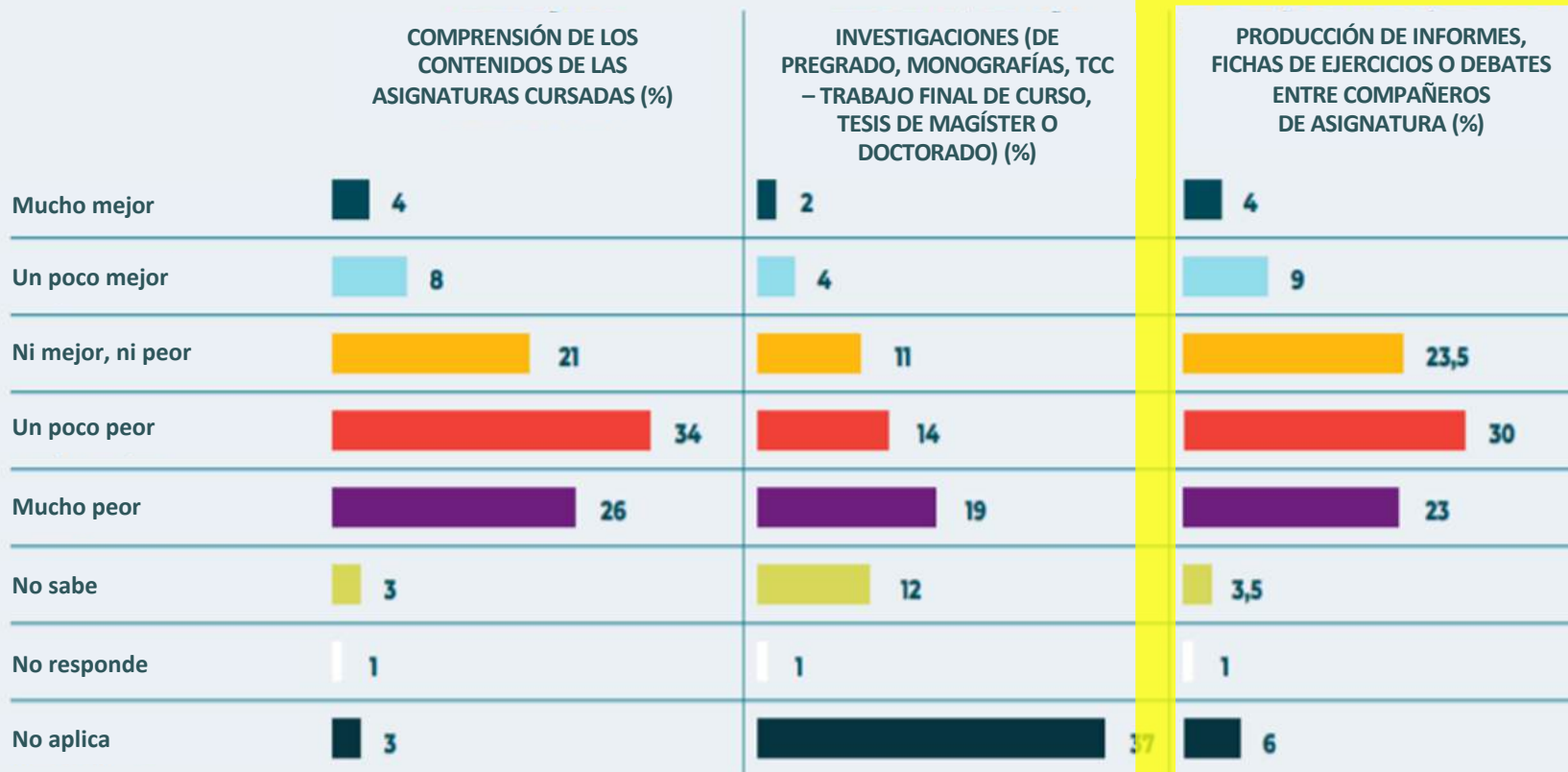


CAPÍTULO 3

Evaluación de desempeño durante el trabajo remoto

ACTIVIDADES DURANTE EL CONFINAMIENTO

Para el 60% de los estudiantes, la comprensión de los contenidos empeoró durante la enseñanza remota





UNICAMP Y EL NUEVO CORONAVIRUS
INVESTIGACIÓN REALIZADA POR EL OBSERVATÓRIO INSTITUCIONAL UNICAMP

INFORME:
DOCENTES

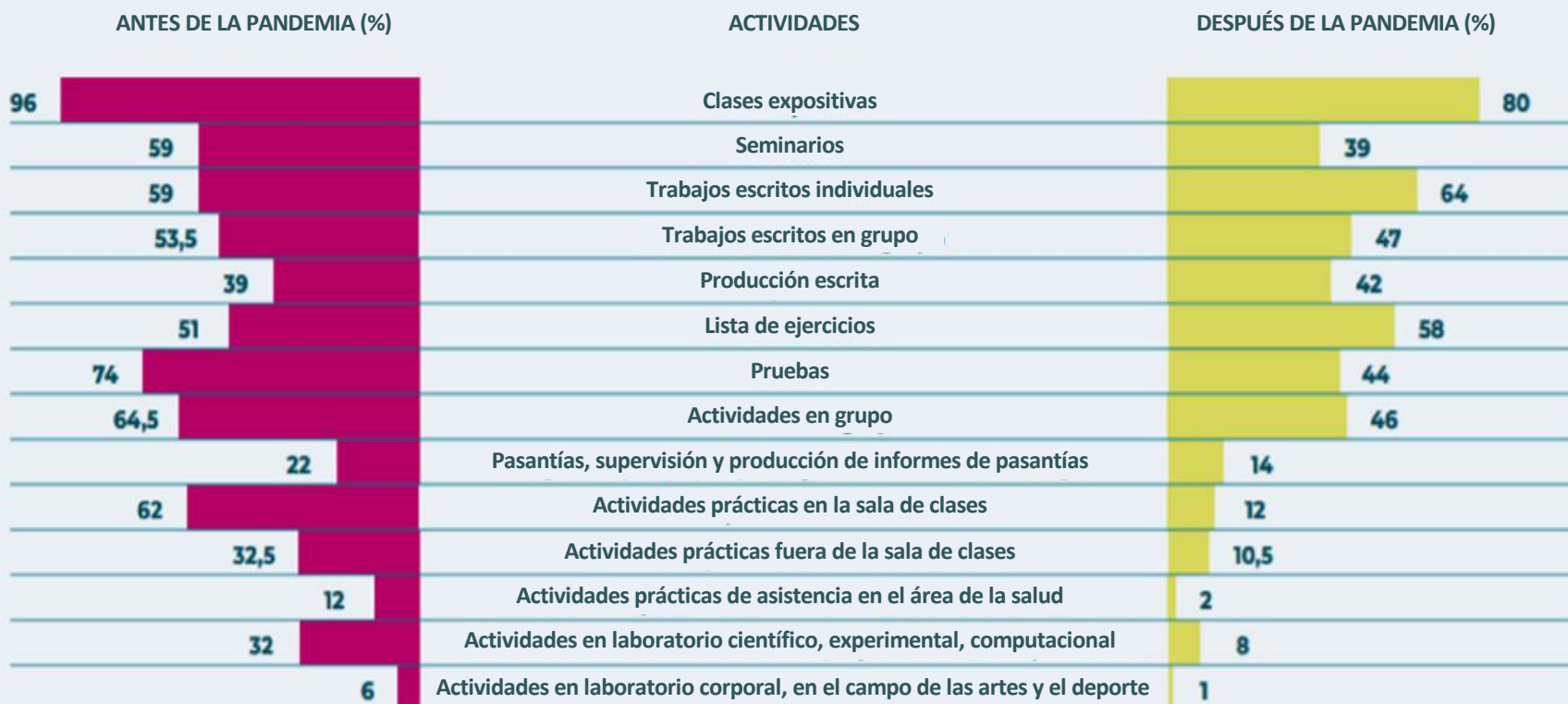
<https://www.observatorio.cgu.unicamp.br/relatorios>

CAPÍTULO 1

Cambios en el trabajo debidos al Programa de Emergencia de Unicamp

CAMBIOS EN LAS ACTIVIDADES DEBIDO A LA PANDEMIA

Todas las actividades que estaban programadas en las asignaturas sufrieron cambios. Las actividades dentro y fuera de la sala de clases y en laboratorios fueron las más afectadas, con una caída considerable debido al confinamiento social. En compensación, las actividades como trabajos escritos individuales y listas de ejercicios pasaron a ser más implementadas como una forma de adaptar las actividades en el aula.

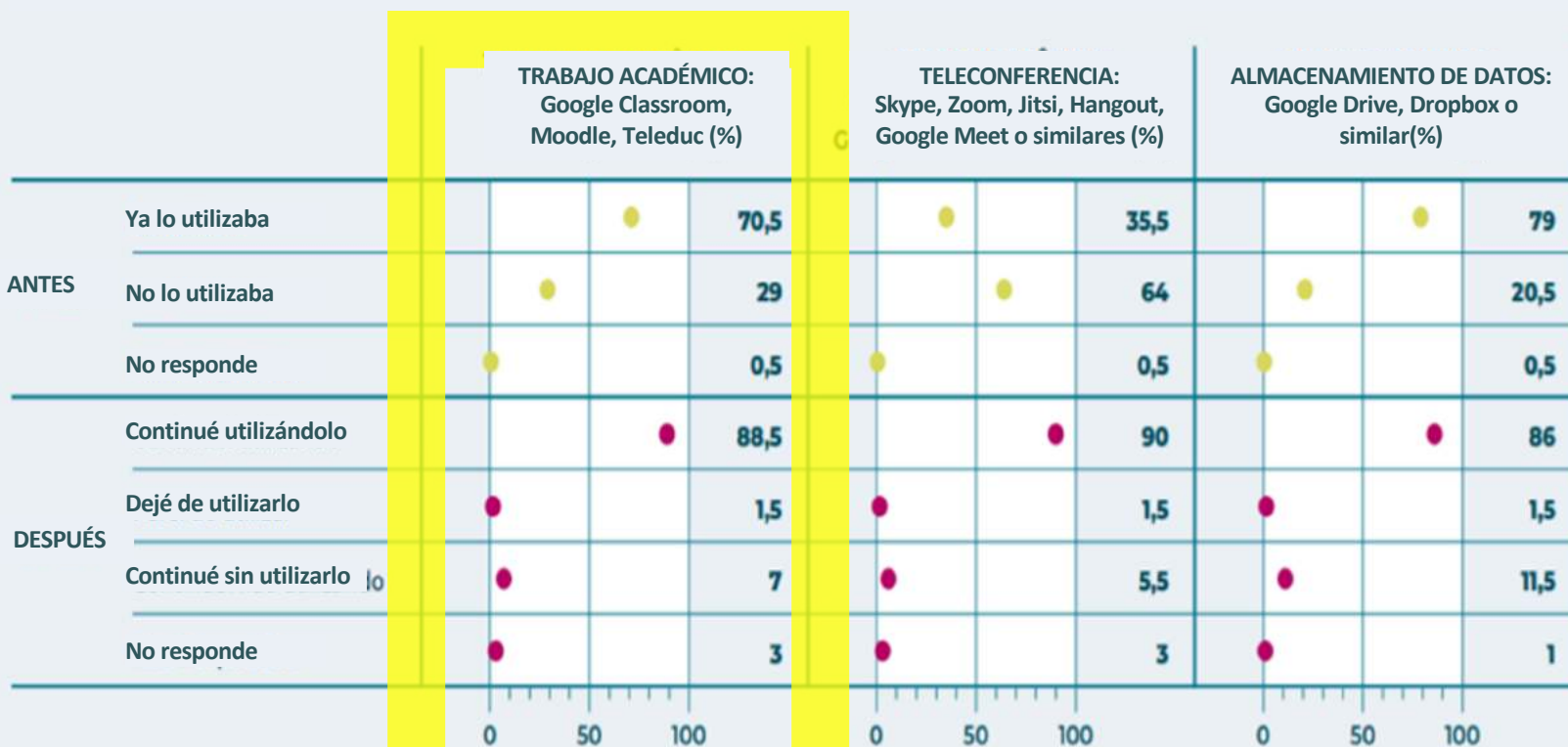


CAPÍTULO 1

Cambios en el trabajo debidos al Programa de Emergencia de Unicamp

AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Las herramientas virtuales comenzaron a ser utilizadas por muchos docentes. Entre ellas, se destacan las herramientas de teleconferencia, que antes no eran utilizadas por el 64% de los docentes y, después del confinamiento, fueron usadas por el 90%. Algo similar sucede con las herramientas de trabajo académico y almacenamiento de datos, que llegaron a ser usadas por el 88,5 y el 86% de los docentes, respectivamente. Sin embargo, su uso ya estaba previsto en el programa de la asignatura por el 79%.



Uso de la herramienta cuestionario – evaluaciones remotas usando MOODLE

> 600

Disciplinas de pregrado

> 250

Docentes

CAPÍTULO 2

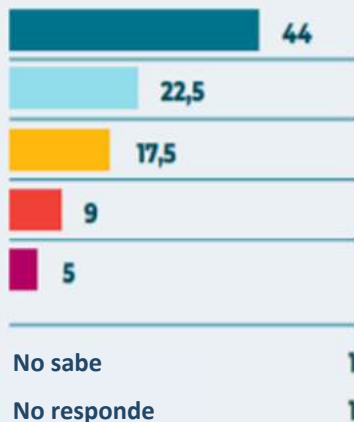
Desafíos del trabajo remoto

ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

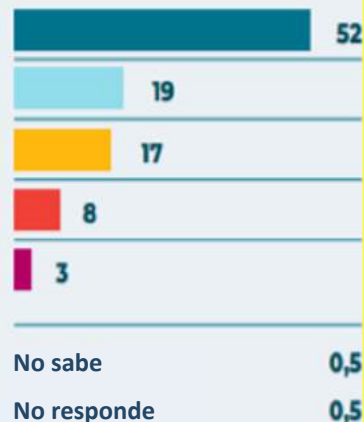
Es importante señalar que más del 10% de los docentes tuvieron dificultades para obtener equipamientos o acceder a internet. El 25% de los docentes presentaron al menos un nivel medio de dificultad en el uso de tecnologías digitales.

POCA DIFICULTAD  MUCHA DIFICULTAD

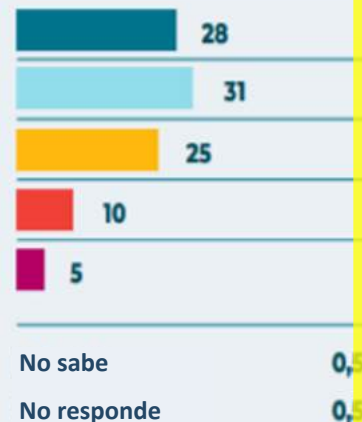
DISPONIBILIDAD DE EQUIPAMIENTOS (%)



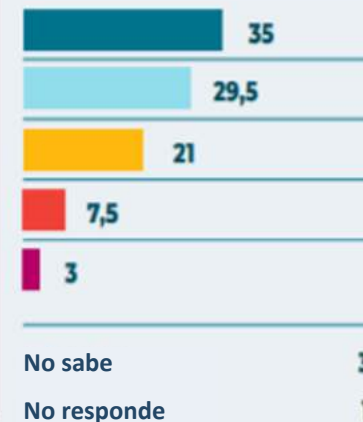
DISPONIBILIDAD DE ACCESO A INTERNET (%)



DOMINIO PERSONAL DEL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES (%)



DOMINIO DEL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES POR LOS ESTUDIANTES (%)



Estudio sobre las competencias digitales de los docentes

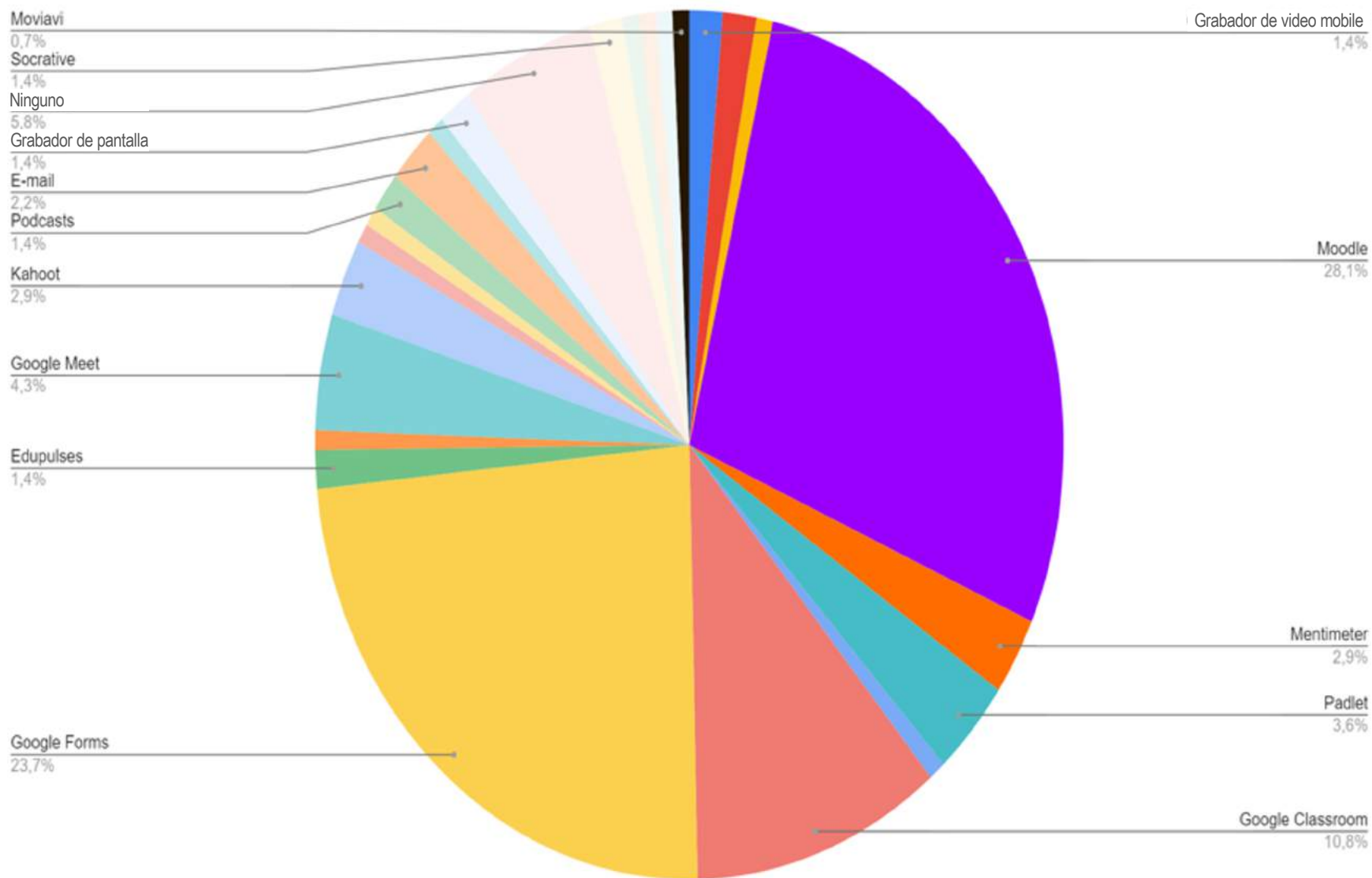
La investigación,
inédita en Brasil, evaluará
las competencias digitales
de los docentes

meta@red

> 260

Docentes - participación

Recursos utilizados para la evaluación remota



FONTE: Questionário – Avaliação PRG/UNICAMP 2020.

CAPÍTULO 2

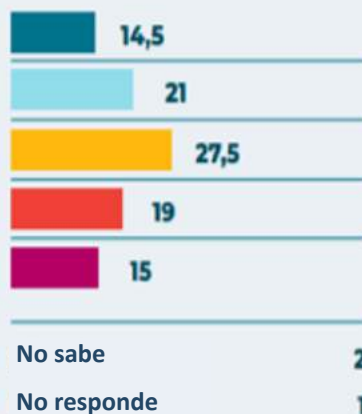
Desafíos del trabajo remoto

ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

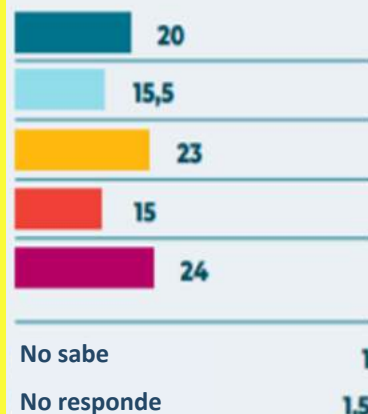
En todas las actividades, la mayoría de los docentes presentó algún nivel de dificultad (de amarillo a rojo) en las adaptaciones provocadas por el periodo de confinamiento social.

POCA DIFICULTAD  MUCHA DIFICULTAD

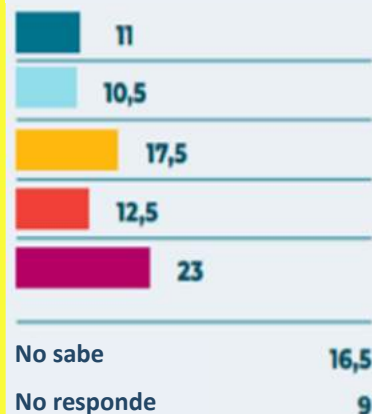
ACTIVIDADES Y DINÁMICA DE LAS CLASES (%)



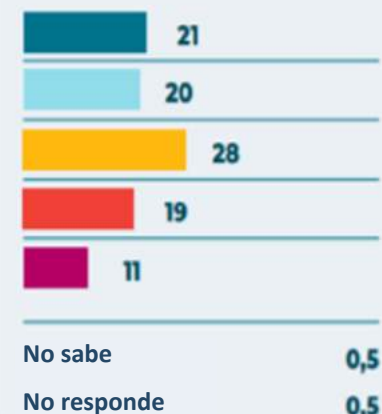
MÉTODOS DE EVALUACIÓN (%)



ADAPTACIÓN DE METODOLOGÍAS COMO PASANTÍAS O ACTIVIDADES PRÁCTICAS(%)



NUEVA PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURAS Y PREPARACIÓN DE CLASES (%)



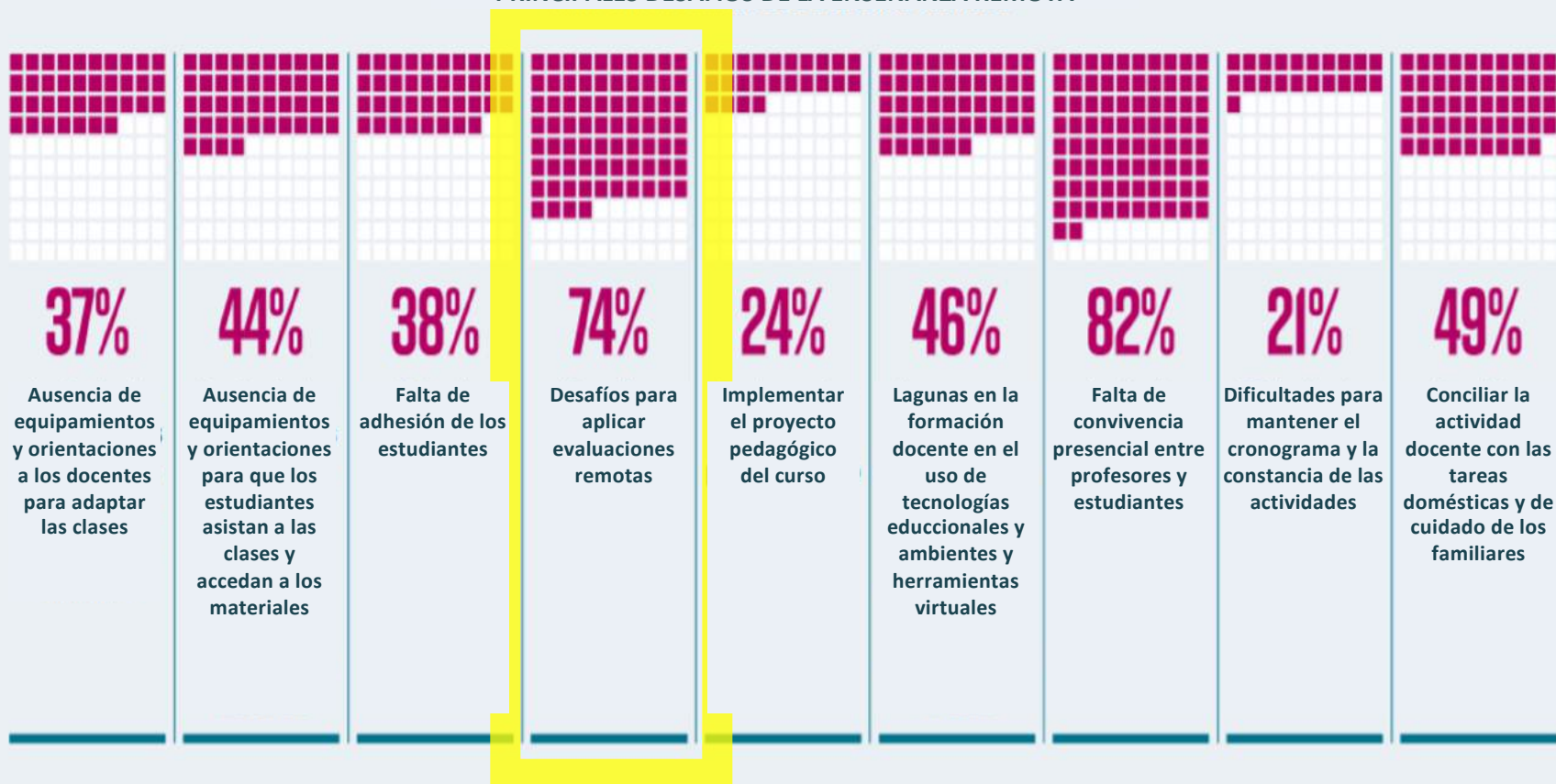
CAPÍTULO 2

Desafíos del trabajo remoto

DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA REMOTA

Entre los/las docentes, el 82% mencionó como desafío la falta de convivencia de los estudiantes. El 74% afirmó que las evaluaciones remotas son un desafío. Casi la mitad de los entrevistados consideró un desafío conciliar las actividades con sus tareas domésticas.

PRINCIPALES DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA REMOTA



CAPÍTULO 2

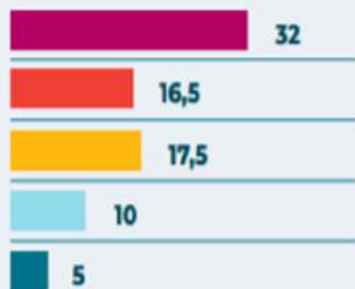
Desafíos del trabajo remoto

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA REMOTA

La mayoría considera que las estrategias de enseñanza remota pueden contribuir, en alguna medida, a la enseñanza presencial.

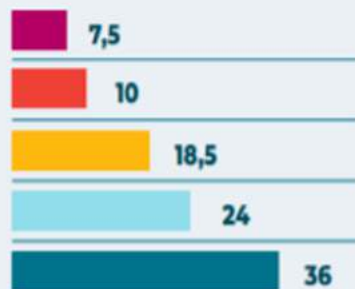
MUY EN DESACUERDO  MUY DE ACUERDO

LOS ESTUDIANTES SE SIENTEN MÁS CÓMODOS AL PARTICIPAR EN LAS CLASES REMOTAS (%)



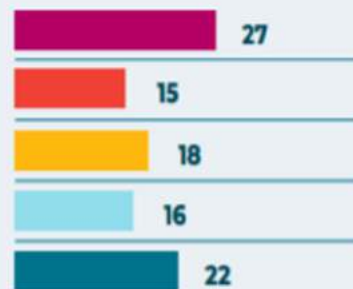
No sabe 18
No responde 1

LAS ESTRATEGIAS ADOPTADAS EN ESTE PERIODO DE EMERGENCIA PUEDEN CONTRIBUIR A LA ENSEÑANZA PRESENCIAL (%)



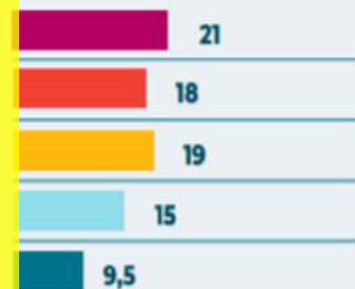
No sabe 3
No responde 1

SUFRO MÁS INTERRUPCIONES AL TRABAJAR EN MI CASA Y ESO AFECTA AL DESARROLLO DE MI TRABAJO (%)



No sabe 1
No responde 1

HUBO RESISTENCIAS EN EL CUERPO DOCENTE DE MI UNIDAD PARA ADAPTARSE A LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA REMOTA (%)



No sabe 15,5
No responde 2

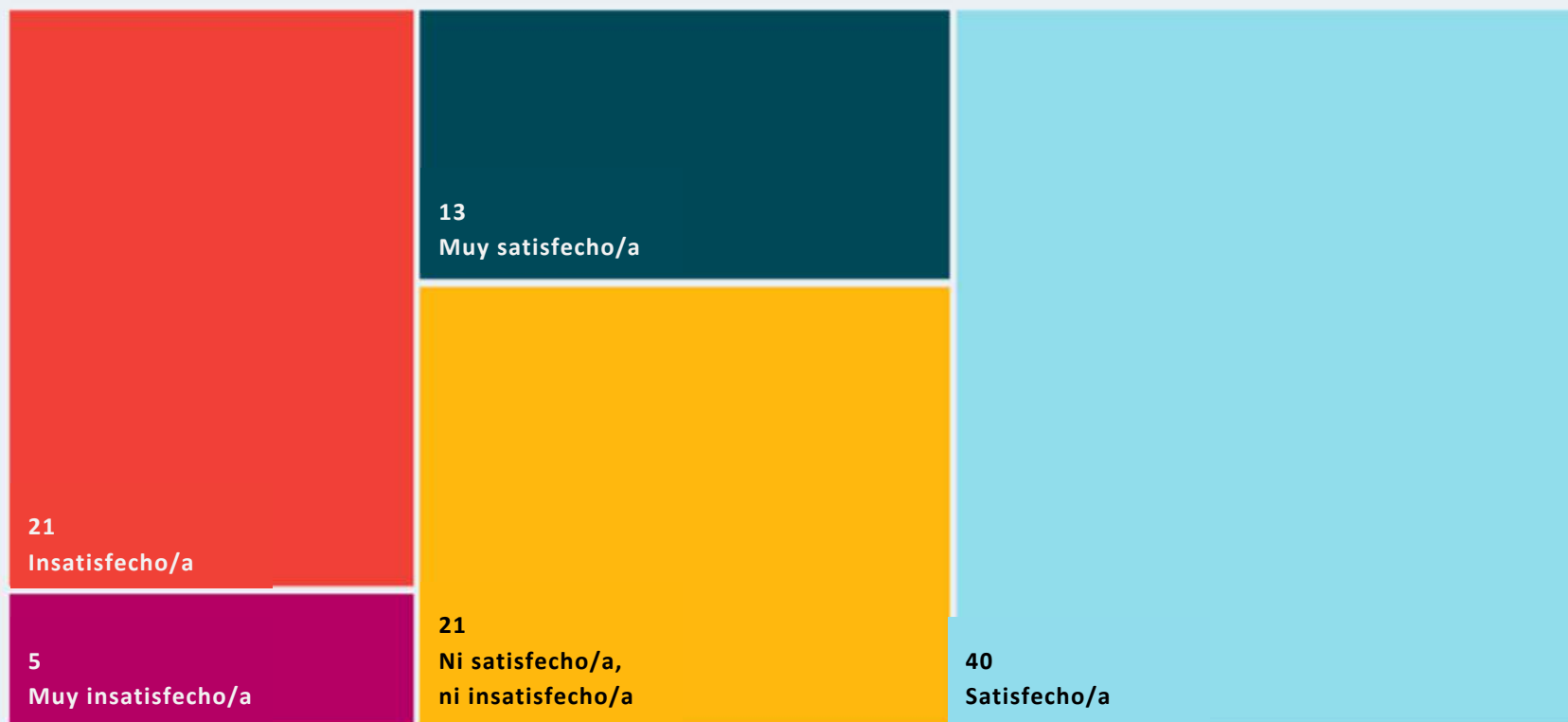
CAPÍTULO 3

Evaluación de desempeño durante el trabajo remoto

DESEMPEÑO COMO DOCENTE

Más de la mitad de los profesores/as se mostró satisfecho con su desempeño como docente.
El 26% se mostró insatisfecho.

DESEMPEÑO COMO DOCENTE DURANTE EL CONFINAMIENTO (%)



CAPÍTULO 4

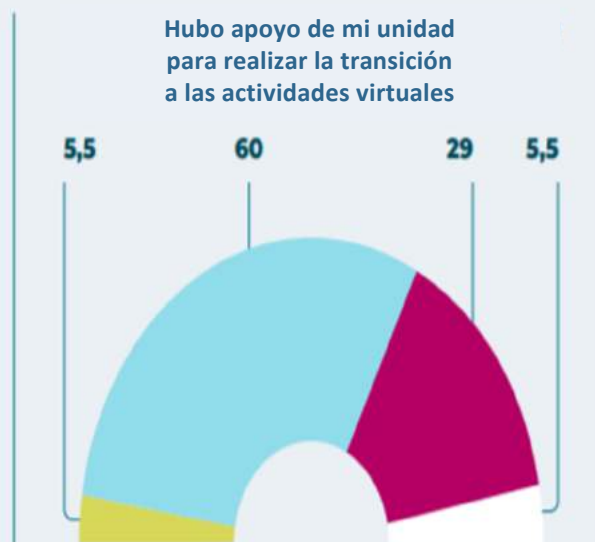
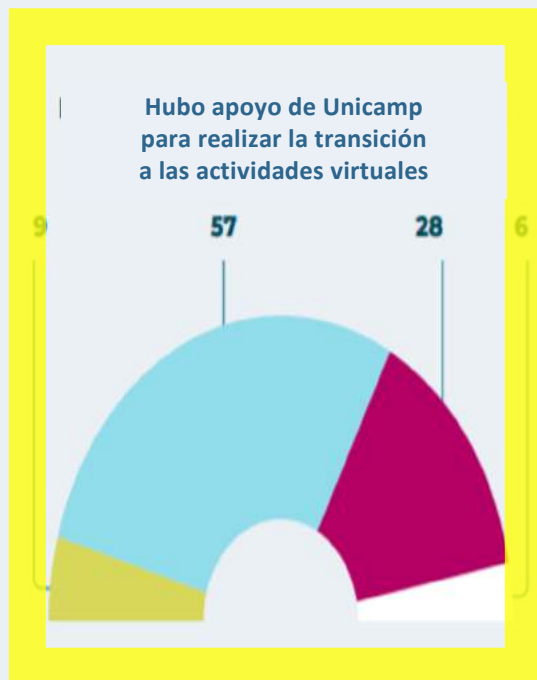
Evaluación de las medidas de Unicamp

TRANSICIÓN A LAS ACTIVIDADES REMOTAS

Gran parte de los docentes tuvo información sobre los posibles apoyos a la transición hacia las actividades remotas. La mayoría recibió apoyo de Unicamp y de su unidad, 57% y 60% respectivamente. Por otro lado, el 47,5% recibió apoyo del programa en el que se desempeña.

● No sabe ● Sí ● No ● No responde

APOYO RECIBIDO PARA LAS ACTIVIDADES REMOTAS (%)



Cambios en el sistema de evaluación

Comentarios de docentes

Los seminarios previstos fueron convertidos en debates en foros, con óptimos resultados. Las entregas de proyectos pasaron a realizarse por medio de vídeos y documentos verificados por el servicio Turnitin.

Usé intensamente Moodle para preparar un banco de preguntas que los alumnos debían resolver de manera progresiva (solo pasaban a un nuevo grupo de ejercicios si alcanzaban la nota 8 en el actual). Además de las actividades progresivas que tenían nota, apliqué tres pruebas tradicionales compuestas por test de selección múltiple via Moodle.

La primera prueba fue en el horario de clases. Pero tuve que cambiarlo en las siguientes, pues los alumnos tenían problemas de conexión en ese horario. Dí un plazo de 48 horas para realizar las otras dos pruebas. Aunque se pidió que fueran hechas sin consulta, no puedo tener certeza de si eso realmente ocurrió. Apliqué el método 300 para las dos primeras pruebas.

Cambios en el sistema de evaluación

Comentarios de docentes

Preparé experimentos que podían ser hechos por los alumnos en su casa. Hice todas mis clases en vivo por Google Meet en sus horarios, grabándolas y disponibilizándolas en Moodle justo después de la sesión. Por ser una clase pequeña (10 alumnos) y por contar con una PED, pudimos entregar un feedback a todos los informes de experimentos realizados.

Hice varias versiones de la prueba online para evitar/disminuir la copia entre alumnos, pero claramente la comunicación entre los alumnos es mucho más efectiva y claramente la evaluación falló.

Concluyendo

Cambios en el sistema de evaluación

FLEXIBILIDAD

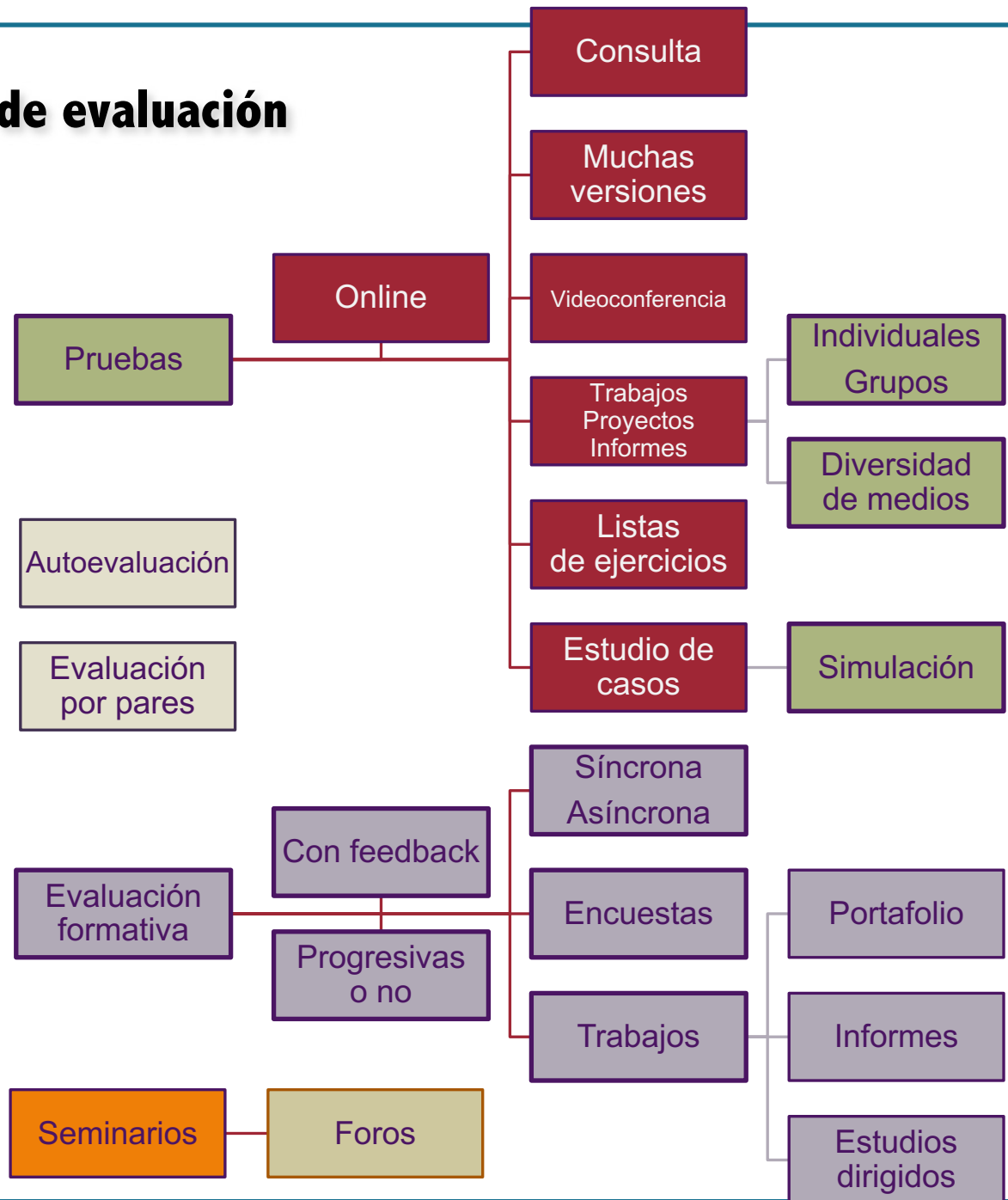
Plazo

Peso

Nota mínima

Concepto

Reescritura



¡Gracias!

Marco Antonio Garcia de Carvalho
magic@unicamp.br

www.unicamp.br

www.prg.unicamp.br

www.ggte.unicamp.br

www.ea2.unicamp.br
