

ANEXO no.3

Dimensión: Implementación de la práctica y Proceso de evaluación y descripción de resultados

Descripción de la implementación de la práctica, indicando etapas, acciones y actividades específicas (máx. 3,000 caracteres). Instrucciones: Describir paso a paso las etapas y actividades principales del desarrollo y ejecución de la práctica, y el cumplimiento de los plazos planificados. Preguntas guía: ¿Cómo se desarrolló la práctica? ¿Quiénes participaron de la práctica? ¿Cuáles fueron sus etapas / fases / acciones?

Para la implementación de esta actividad, sobre valores ambientales utilizando la pizarra colaborativa Padlet®, se llevó a cabo la siguiente secuencia de fases, de acuerdo los 3 momentos de la clase:

- **Inicio:** *Recogida de saberes previos sobre los conceptos de cultura ciudadanía ambiental.* Los estudiantes compartieron sus experiencias sobre la realización de la tarea donde debían colocar dos definiciones de cultura, con sus fuentes y un ejemplo de una de ellas, con una imagen relacionada a la cultura que habían descrito. Igualmente, compararon los ejemplos de otros compañeros con relación a los ejemplos propuesto, para analizar las similitudes y diferencias según el entorno natural de su ubicación geográfica. Esto llevó a una inferencia de la importancia de respetar todas las culturas y cómo los seres humanos incidimos en nuestro contexto natural y cultural.

- **Desarrollo:** *Socialización del concepto de valores ambientales y la definición de cada uno de ellos.* De manera verbal y voluntaria, los estudiantes socializan el concepto de valores que ya tienen y proponen el significado de “valor ambiental”. En el siguiente enlace, titulado “Educar en valores ecológicos para cuidar el medio ambiente” <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/>, se extrae la importancia de asociar la educación en valores para promover un nuevo cambio de conducta y comportamiento.

En la parte central de esta práctica, los grupos se dividieron en 4, y debían seleccionar: un líder, un vigía del tiempo, un narrador (quien debía realizar la narrativa dentro del Padlet®, con el micrófono que incluye esta herramienta) y el editor de estilo, como se indica en la figura 3.

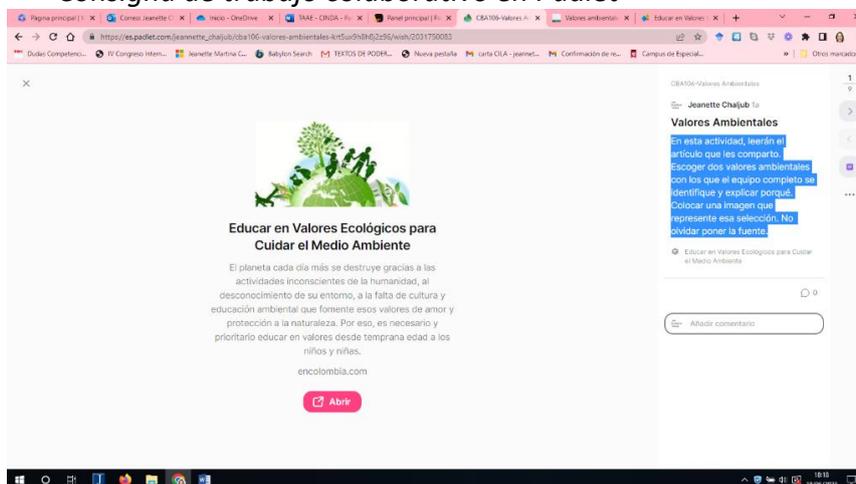
Figura 3.
Distribución roles en los grupos



Esquema de elaboración propia

La consigna de trabajo, fue colocada en el mismo recurso, según se indica en la figura 4:

Figura 4.
Consigna de trabajo colaborativo en Padlet®

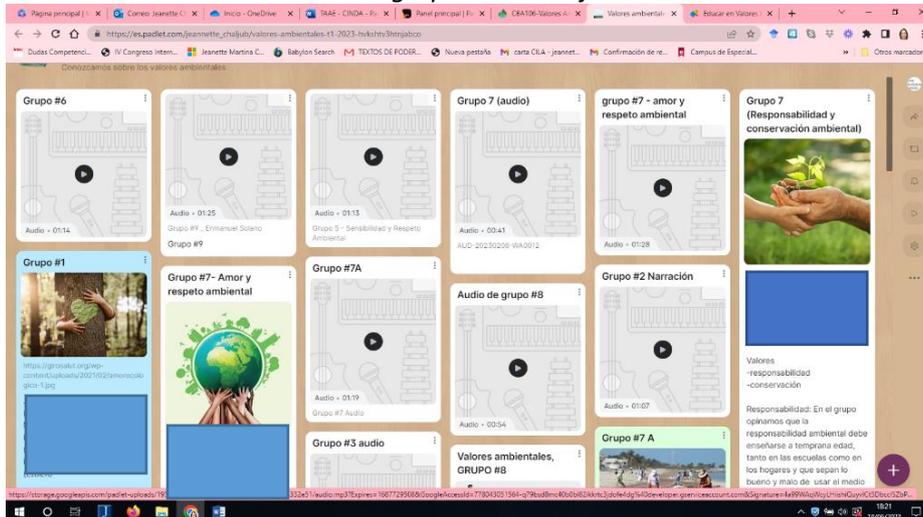


Esquema de elaboración propia

- La actividad grupal quedó como se observa en la imagen que sigue donde se pueden visualizar las producciones de los distintos grupos (para preservar el anonimato, hemos borrado los nombres y los ID de los integrantes de los grupos). (Ver figuras 4 y 5)

Figura 4.

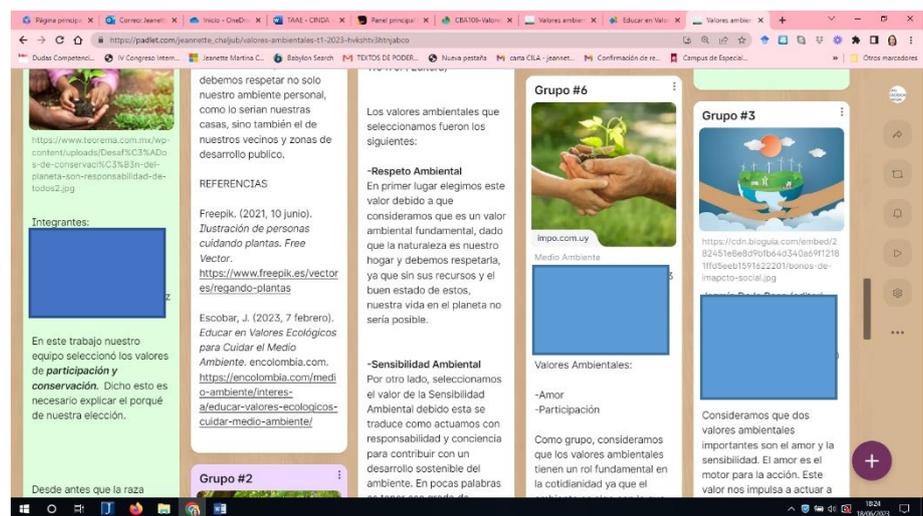
Visualización de los audios de los grupos de trabajo



Esquema de elaboración propia

Figura 5.

Visualización de los aportes de los grupos

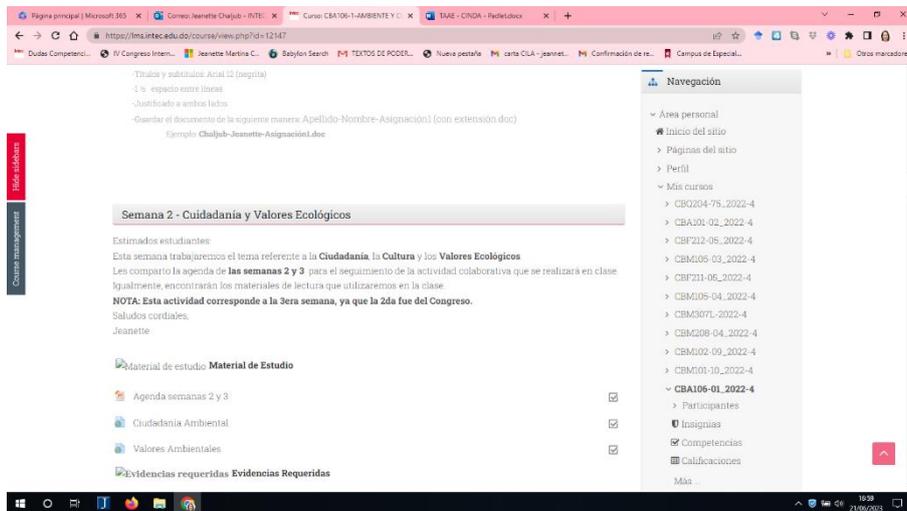
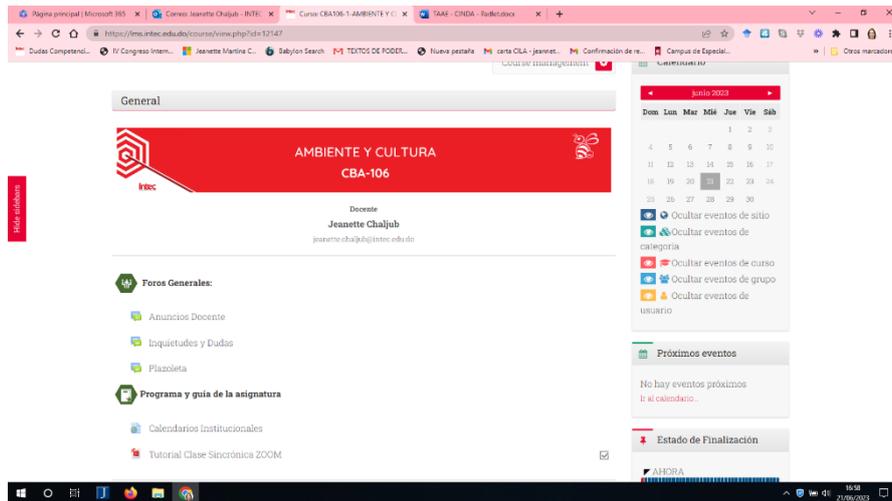


Esquema de elaboración propia

- **Cierre:** Los estudiantes completaron la encuesta de evaluación del recurso Padlet®. Además, de resumir qué les pareció el ejercicio y qué aprendieron nuevo.

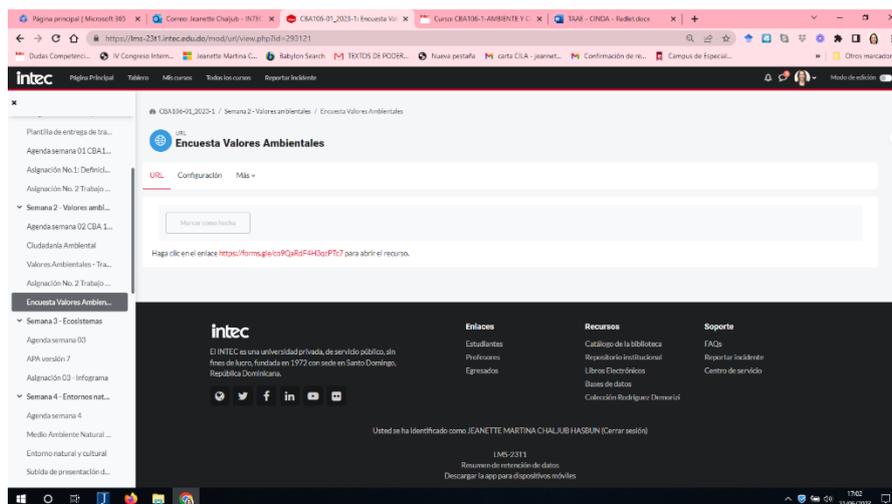
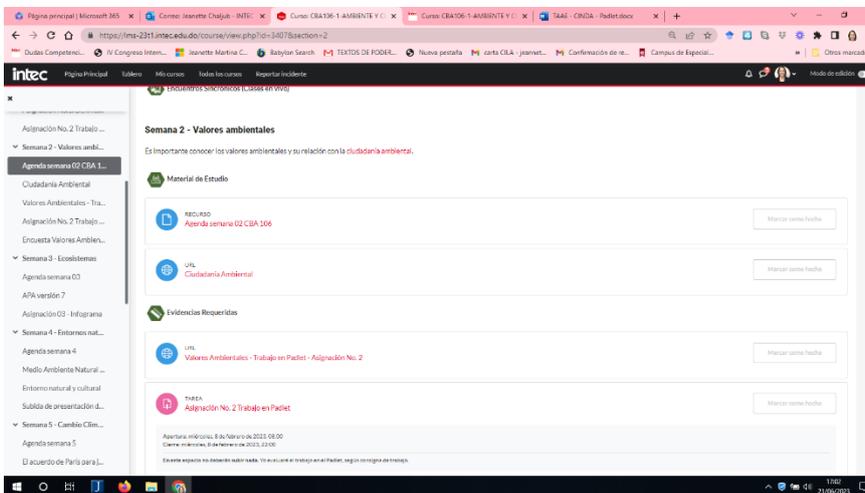
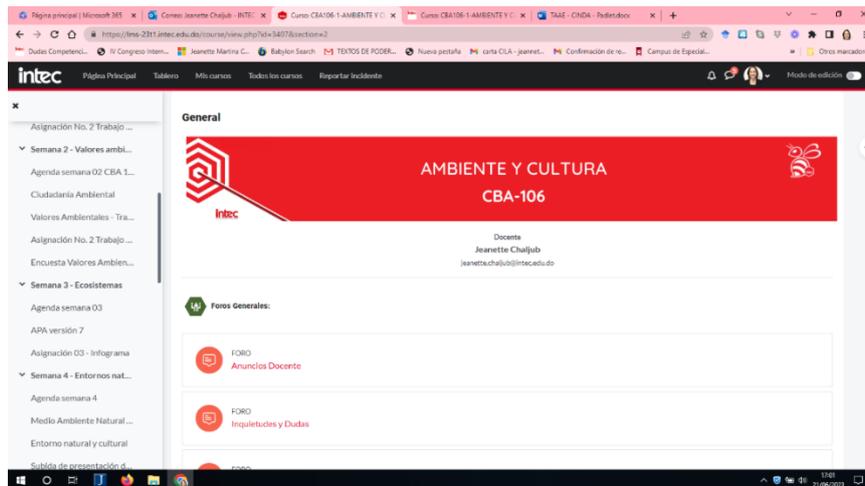
Proceso de evaluación y descripción de resultados

1. El *sistema de evaluación* de los resultados de aprendizaje esperados consistió en seguir la consigna para interactuar en la plataforma. Cada grupo, de acuerdo a la selección de sus integrantes subió sus aportes, indicando los roles. (Ver figura 2). Las actividades fueron colgadas en la plataforma.
- Trimestre noviembre 2022 – enero 2023



Esquema de elaboración propia

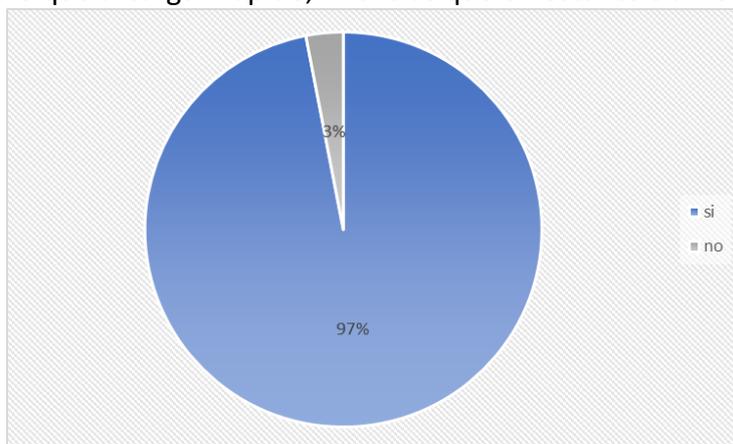
- Trimestre febrero – abril 2023



Esquema de elaboración propia

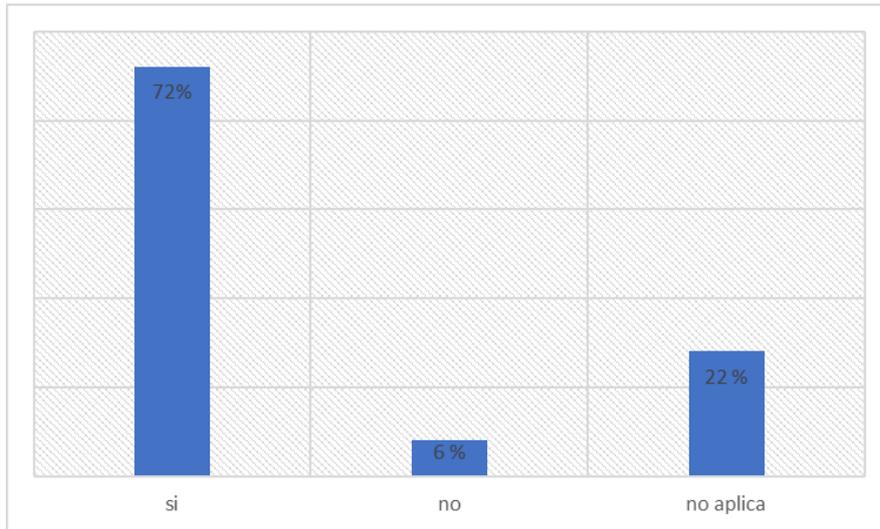
2. En la *evaluación cualitativa*, los estudiantes consideran que es muy práctico, de fácil uso y manejo. Es muy intuitivo y les permitió a todos y cada uno realizar su aporte en el tiempo establecido para el desarrollo de la actividad (40 minutos). Destacaron que las actividades son limitadas para la versión gratuita. Para la *valoración cuantitativa*, se llevó a cabo la aplicación de la “Encuesta para la evaluación del recurso educativo digital”, que contiene 4 bloques: satisfacción, aprendizaje, calidad y utilidad del recurso educativo digital y motivación.

a) **Dimensión *satisfacción***, el 100 % de los estudiantes encontró que el recurso permite una usabilidad flexible para satisfacer las necesidades de ustedes. Para el 2do. ítem: “las páginas cargan rápido (5 segundos o menos)”, el 97 % respondió que sí cargan rápido, mientras que el restante 3 % respondió que no.



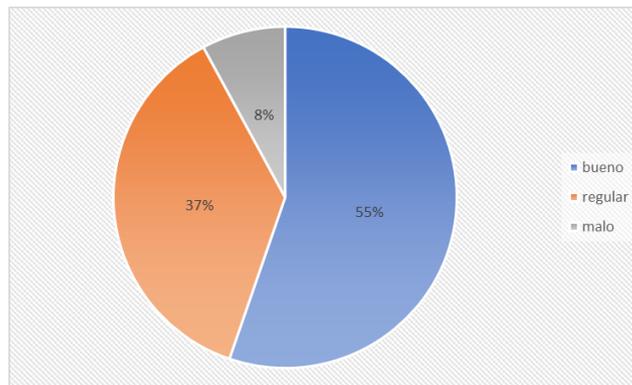
Esquema de elaboración propia

b) **Dimensión *aprendizaje***, con relación al ítem “el recurso es funcional para el aprendizaje en el grado que te encuentras”, encontramos los mismos porcentajes que la pregunta anterior, 97 % respondieron que sí es funcional. Solo el 3 % respondió que no. Para el ítem “el recurso promueve el aprendizaje para resolver situaciones de la vida cotidiana”, el 72 % respondió que sí; el 22 % respondió que “no aplica”. Tan solo el 6 % respondió que no. En el caso de los estudiantes que respondieron que no aplica o que no promueve aprendizajes para resolver situaciones de la vida real, (que suman un total de 28 %), nos da pautas para hacer ciertas modificaciones en las siguientes planificaciones e implementación de la actividad.



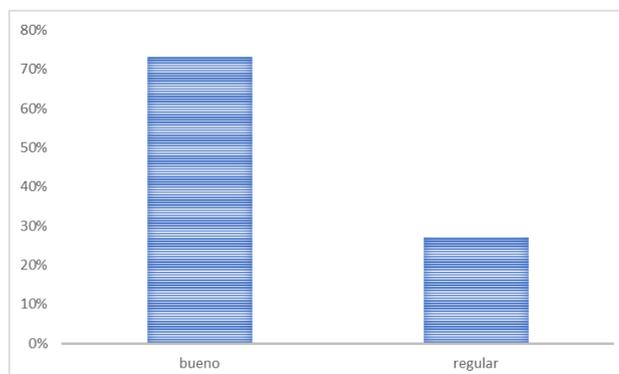
Esquema de elaboración propia

c) Dimensión *calidad y utilidad del recurso educativo digital*, en el ítem “el recurso educativo está dispuesto para utilizar en cualquier momento”, el 55 % respondió bueno; el 37 % respondió regular.



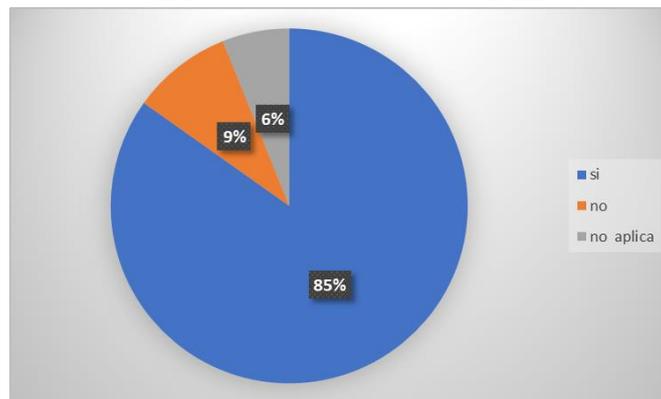
Esquema de elaboración propia

d) Dimensión *motivación*, en el ítem “Durante la aplicación del recurso educativo digital, se estimula a los estudiantes a superar sus dificultades o fallas en sus actividades”, el 73 % respondió afirmativamente. El 27 % respondió que regular.

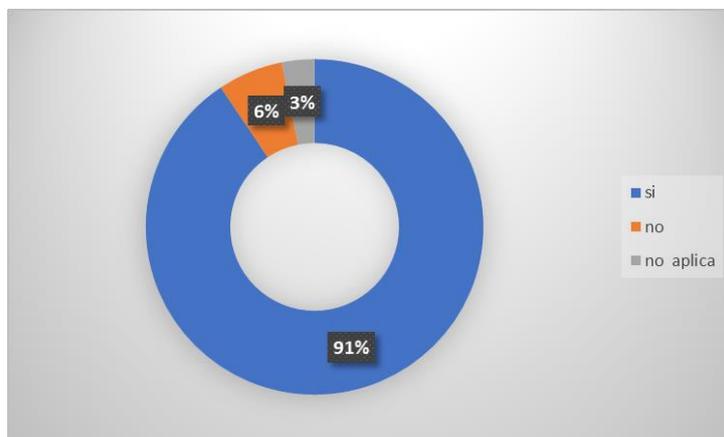


Esquema de elaboración propia

Para el ítem, “Las actividades propuestas despiertan el interés en los estudiantes, para participar en su ejecución”, el 85 % respondió afirmativo, 9 % indicó que no. El 6 % respondió que no aplica.



Para el ítem “Consideras que aprender de esta manera es más divertido”, el 91 % respondió afirmativamente y el 6 % respondió que no. El 3 % respondió que no aplica.



Esquema de elaboración propia