

Proyecto Transformación del Proceso de Aprendizaje-Enseñanza-Evaluación Dos años de implementación y proyecciones para su tercer año¹

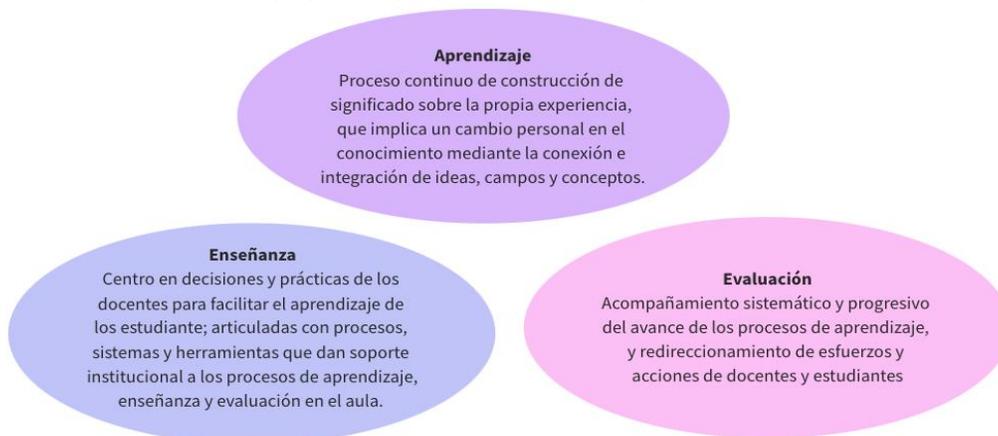
Objetivo general:

Promover la transformación de los procesos de formación universitaria para responder de manera reflexiva y efectiva a los desafíos actuales de la función docente, a través del intercambio de prácticas innovadoras y la creación de redes de colaboración en docencia universitaria.

Objetivos específicos:

1. Compartir **prácticas educativas** que sean transformadoras del proceso de aprendizaje y evaluación, favoreciendo el desarrollo de ofertas formativas integradas y actualizadas para atender nuevas demandas sociales (línea de acción 1: convocatoria de buenas prácticas).
2. Crear **espacios de colaboración** continua entre académicos y gestores de las universidades de la red CINDA, que favorezcan instancias para el aprendizaje y el intercambio de buenas prácticas y fortalezcan el acompañamiento en el ejercicio de la función docente (línea de acción 2: comunidad de aprendizaje TAEE).

Enfoque del proyecto: tres conceptos claves



¿Quiénes participamos en el proyecto?

- | | |
|---|---|
| 1. Escuela Superior Politécnica del Litoral | 9. Instituto Tecnológico de Santo Domingo |
| 2. Universidad de Talca | 10. Universitat Oberta de Catalunya |
| 3. Universidad Católica del Uruguay | 11. Tecnológico de Monterrey |
| 4. Universidad de Lima | 12. Universidad del Norte |
| 5. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá | 13. Universidad Austral de Chile |
| 6. Universidad de Barcelona | 14. Universidad de Costa Rica |
| 7. Pontificia Universidad Católica del Perú | 15. Universidad del Valle |
| 8. Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra | |

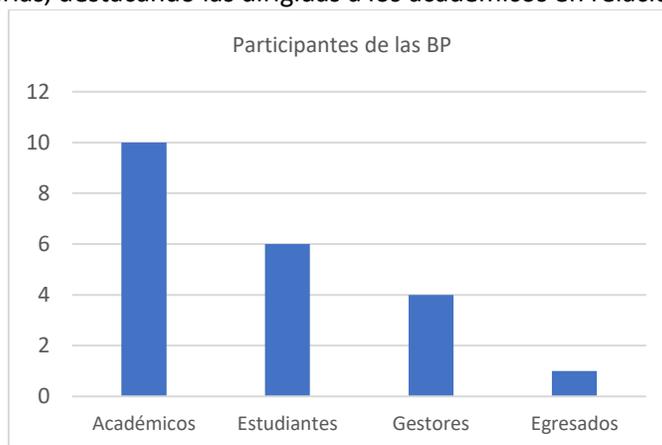
¹ Documento de resumen preparado para las redes especializadas por el equipo del Programa de Política y Gestión Universitaria, mayo 2023.

¿Qué hemos realizado en los dos años de implementación transcurridos?

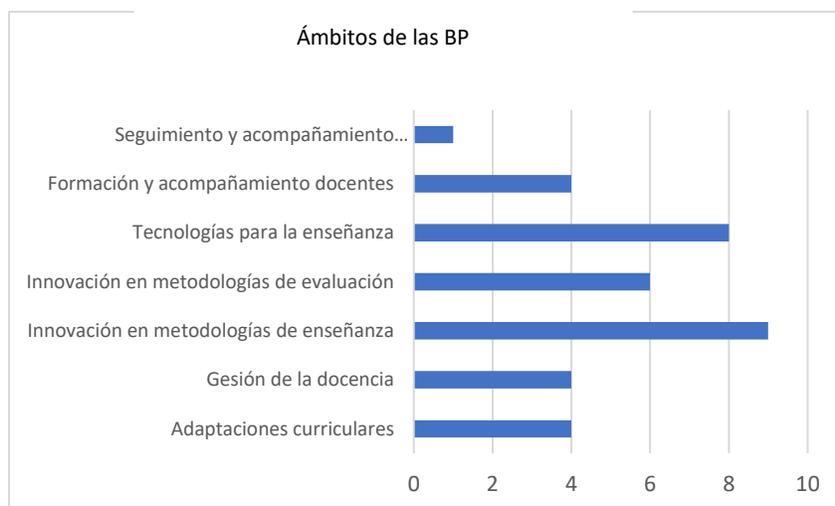
2 convocatorias de Buenas Prácticas (línea de acción 1)

Año	P. presentadas	Univ. presentan	BP identificadas	Univ. con BP
2021	19	7	11	5
2022	11	5	6	4
Total	30	10 ²	17	7 ³

Las buenas prácticas identificadas⁴ han tenido como destinatarios a diversos integrantes de las comunidades universitarias, destacando las dirigidas a los académicos en relación a su rol docente.



En cuanto a los ámbitos abordados por las buenas prácticas, un número importante de ellas se relacionan con innovación en metodologías de enseñanza, así como en uso de tecnologías; también se destacan las innovaciones en la evaluación de aprendizajes.



² Hubo universidades que presentaron prácticas en 2021 y 2022, por ello el total de la columna no es resultado de una suma directa.

³ Mismo comentario anterior.

⁴ Las buenas prácticas pueden ser revisadas en el repositorio online disponible en: <https://cinda.cl/proyectos/transformacion-del-proceso-de-aprendizaje-ensenanza-evaluacion/buenas-practicas-taee/>

13 encuentros de la Comunidad de Aprendizaje TAEE (línea de acción 2)

- Encuentros mensuales de junio a noviembre.
- Equipos locales a cargo de presentación y conducción del encuentro.
- Participantes: vicerrectores académicos, profesionales VRA, profesionales de desarrollo docente y curricular.

Temas tratados en sesiones	Presentaciones compartidas
Evaluación de aprendizajes	Nuevo sistema de evaluación ULIMA y Metodología IATC – U.Lima Sistema de monitoreo de aprendizajes – U. Talca Hacia la evaluación digital - UOC
Innovaciones curriculares	Modelo educativo y transformación digital -ESPOL La Moda Circular y el cuidado del Medio Ambiente, Metodología de enseñanza de la carrera de Diseño y Gestión de la Moda - UPSA
Acompañamiento a docentes	Experiencia de acompañamiento pedagógico para crear cultura de reflexión y práctica docente sobre la evaluación para el aprendizaje en Uninorte Círculos de innovación – P. U. Javeriana Bogotá
Apoyo a estudiantes	¿Cómo hacer la transición escuela-universidad de los estudiantes de primer año post-pandemia? – U. Talca
Innovaciones en estrategias de enseñanza-aprendizaje	Peer Project Learning – ESPOL Observatorio de Prácticas Pedagógicas Emergentes – P.U. Javeriana Bogotá

Valoraciones de la comunidad desde sus propios participantes

- A través de la comunidad se vuelve a pensar la forma de trabajar, se aporta con nuevas herramientas que se pudieron transmitir entre instituciones
- Se destaca el valor de la participación de autoridades en este proceso, permite acercar las problemáticas concretas que experimenta la comunidad. Es estratégico que quienes toman decisiones compartan con los gestores.
- La comunidad permitió conocer que muchas experiencias/situaciones/sentimientos eran colectivos y no algo individual, no sólo se aprendió cosas nuevas, sino que se abrió la oportunidad de visualizar que los problemas que estábamos experimentando eran una situación colectiva.

Proyectar el futuro

Acuerdos iniciales en reunión técnica 3 (20 abril 2023)

- Para 2023 se mantendrán las dos líneas de acción: convocatoria y comunidad de aprendizaje.
- En convocatoria: junto con focos de años anteriores, se propone promover prácticas de acompañamiento a estudiantes, relevando la importancia del bienestar de todos los participantes de la comunidad universitaria para los procesos formativos.
- Se debe considerar la posible inclusión de nuevos lineamientos estratégicos emanados de la Junta de Rectores: transformación digital; ética, ciudadanía y responsabilidad social.