

Investigación en Docencia - CINDA

Número de participantes : 28



Ideas refrescantes

Investigación en Docencia

Reunión de la red VRII CINDA
Universidad del Norte, Barranquilla
Junio 8 de 2023



Acompañamiento profesores Uninorte

Enseñanza-Aprendizaje
Innovación educativa
Investigación de aula

Propósito:
Al menos 1 idea refrescante

- **Compartir:** qué está pasando en nuestras universidades
- **Contarles:** qué es investigación en docencia
- **Reflexionar:** qué retos encontramos
- **Idear:** cómo podemos promoverla





1. Cuando escuchan "investigación en docencia": ¿Qué viene a su mente?

22 encuestados

generación de conocimiento para la enseñanza-aprendizaje

Generar nuevo conocimiento para la docencia

Aseguramiento de calidad y mejora continua

Hacer docencia de una manera diferente, eficaz y situada

Investigación en pedagogía y didáctica

Qué actividades se hacen para mejorar la docencia.

Innovación fundamentada

Técnicas para mejorar procesos de aprendizaje

Uso de investigación para enseñar

Estudios vinculados con la actividad pedagógica sea desde los alumnos o el docente

Mejoramiento del aprendizaje

Brindar ideas a los profesores para innovar y mejorar en su trabajo docente

Docencia innovadora

Innovación en el aula

Generar conocimiento sobre cómo mejorar la práctica docente

Estudiar y desarrollar nuevos modos de enseñanza

Investigar cómo mejorar procesos de enseñanza aprendizaje basado en innovación y tecnología

Investigación para fortalecer la formación

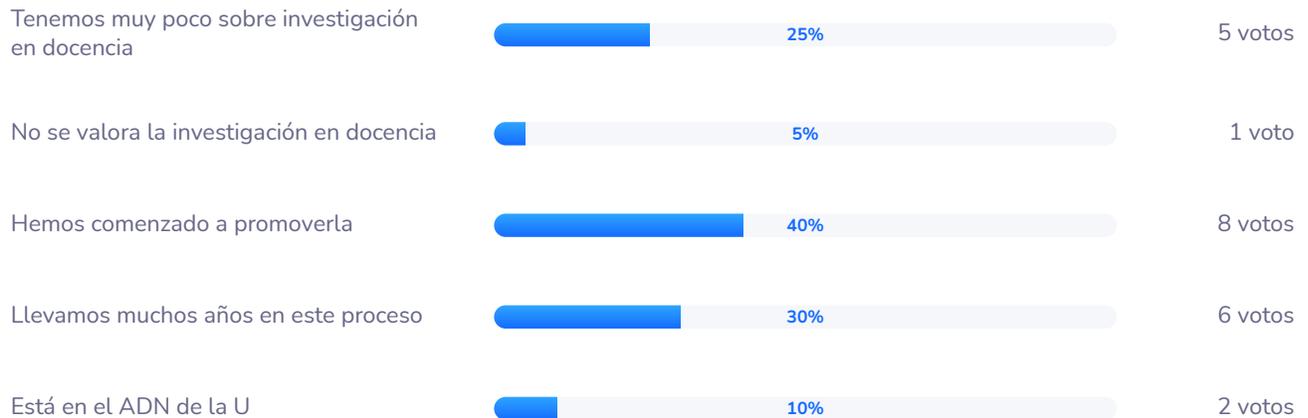
una de las cosas a las que más me dedico

Investigación en el aula

Líderes en educación

Evidencia sobre prácticas efectivas

3. En relación a la investigación en docencia, qué describe mejor la situación actual en sus U 20 encuestados



¿Qué es la investigación en docencia?

(Scholarship of Teaching and Learning, SoTL)

- SoTL involucra el desarrollo de **investigaciones** sobre el **proceso de enseñanza-aprendizaje**
- **Propósito:** es **mejorar la docencia**, el **aprendizaje** y otros **outcomes** de los **estudiantes**
 - En algunos casos, también contribuye a la producción intelectual
- **Reflexión** sobre la práctica es un eje fundamental

(Bishop-Clark y Dietz-Uhler, 2012; Chick, 2018; Felten, 2013; Trigwell, 2021)



Como cualquier buen proyecto de investigación, SoTL implica:



Hacer preguntas útiles, pertinentes



Analizar la literatura relevante



Recolectar datos y analizarlos sistemáticamente



Compartir los resultados para tener la mirada externa de pares



Contribuir



Antecedentes de SoTL en Uninorte

2002

Exaltación de experiencias sistematizadas de innovación en el aula

2012 Creación CEDU

Investigación de aula como eje estratégico

Actualmente

Una de las mejores estrategias de desarrollo pedagógico docente

2010

Inicia divulgación de experiencias en los libros Innovar para Educar

2016

Valoración institucional de la investigación de aula





2. ¿Qué retos tienen o anticipan al promover la investigación en docencia?

22 encuestados

Sentirse sujetos de investigación

Que no quieran cambiar sus metodología en el aula

que mejore la enseñanza y el aprendizaje ;-)

Existe una falta de rigor en la investigación en docencia

Inercia de los profesores Enseñar a los profesores

Estímulos para participar en procesos de investigación

Valoración de la investigación en docencia

que adquiera reconociento

No es claro cuáles son los productos de la investigación en docencia (muchas revistas de educación no aceptan publicaciones sobre una sola institución)

la incorporación en la práctica regular

Internalizar la investigación en docencia

Que se valore la docencia en su debida proporción

Que los profesores sientan que su docencia puede mejorar y esto les puede servir

Hay una obsesión con el método del caso lo que limita la variedad

Poco interés entre los profesores actuales

no se considera esta producción como investigación

Que sea tan valorada como la investigación disciplinar

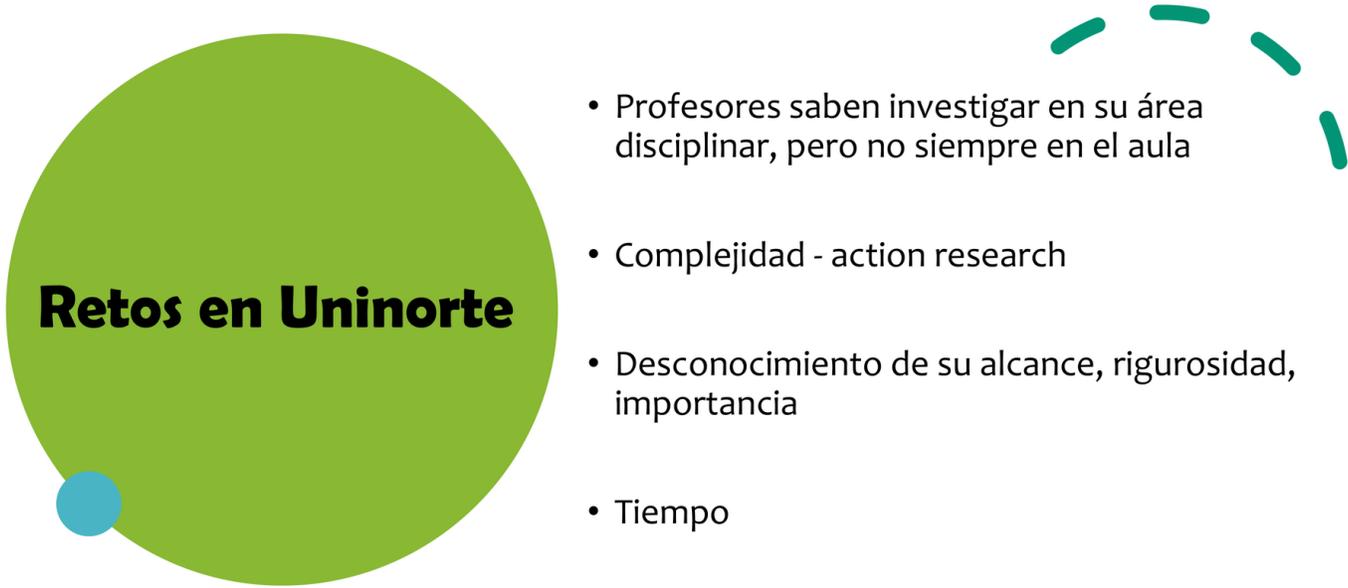
Posible poco interés de docentes que están más preocupados en publicar

Medir el impacto a futuro de las innovaciones

Falta de reconocimiento como investigación "de verdad"

Que los profesores que no están en el campo de la educación, quieran hacerla

Falta de tiempo



Retos en Uninorte

- Profesores saben investigar en su área disciplinar, pero no siempre en el aula
- Complejidad - action research
- Desconocimiento de su alcance, rigurosidad, importancia
- Tiempo



Retos en Uninorte

¡Apoyo a los profesores es fundamental!



4.

¿Cómo lo hemos hecho en el CEDU?



Apoyos directos para el profesor



Asesores CEDU: Diseño de la innovación y la investigación



Pares asesores: Profesores con experiencia en investigación en docencia --> Acompañamiento y retroalimentación



Monitores: estudiantes de pregrado formados en SoTL --> Apoyo profes con la investigación



Círculos de escritura --> Piloto retiro de escritura



Divulgación: Eventos internos, libros, artículos, conferencias

¿... y la institución?

1. **Plan de trabajo del profesor:** programas para desarrollar investigaciones de aula puede ser una meta anual
2. **Escalafón docente (Tenure):** Desde 2016, asociado con perfil docente --> Ruta de desarrollo para los profesores
3. Los productos derivados de estas investigaciones son igualmente válidos a nivel de **producción intelectual**

5.

Productos derivados



Más de 11 libros resultados de investigación de aula

Revisión por pares, ISBN

Publicaciones de 70 experiencias de investigación de aula que involucra a más de 140 profesores



Productos derivados

Desde 2018, más de 16 artículos publicados

- Más del 60% en WOS o SCOPUS Q1 o Q2



¿Cuáles son nuestros próximos pasos?

Escalabilidad de la investigación en docencia

Mayor divulgación

- Colegas Uninorte
- Comunidad académica externa (Eventos, revistas)
- Personas en educación

Impacto en desarrollo docente y aprendizaje de los estudiantes



Una
reflexión
final

Sí, a veces los **indicadores** con los cuales se miden la docencia y la investigación son **diferentes**, pero al final, los **propósitos no son lejanos...**

En las universidades: **conocimiento, su impacto**

La investigación en docencia nos permite articularlo



Gracias

Eulises Domínguez
Jefe Académico CEDU
edomingu@uninorte.edu.co

Fadia Khouri
Directora CEDU
khourif@uninorte.edu.co

Referencias

- Bishop-Clark, C., & Dietz-Uhler, B. (2012). *Engaging in the Scholarship of Teaching and Learning: A Guide to the process, and how to develop a project from start to finish*. Stylus Publishing, LLC.
- Boyer, E. L. (1990). *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*. Princeton University Press
- Chick, N. L. (2018). *SoTL in action. Illuminating critical moments of practice*. Stylus Publishing
- Felten, P. (2013). Principles of Good Practice in SoTL. *Teaching & Learning Inquiry: The ISSOTL Journal*, 1(1), 121–125. <https://doi.org/10.2979/teachlearninqu.1.1.121>
- Trigwell, K. (2021). Scholarship of teaching and learning. En L. Hunt y D. Chalmers, *University teaching in focus* (pp. 286-303). Routledge.

Otros recursos

- Chick, Nancy, & Poole, Gary. (2013). Launching TLI: SoTL's purposes, processes, and people. Editors' introduction. *Teaching & Learning Inquiry*, 1(1), 1-4.
- Hutchings, Pat. (2000). Introduction. *Opening Lines: Approaches to the Scholarship of Teaching and Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Richlin, L. (2001). Scholarly teaching and the scholarship of teaching. *New directions for teaching and learning*, (86), 57-68.
- Shulman, Lee S. (2004). Lamarck's revenge: teaching among the scholarships. *Teaching as Community Property: Essays on Higher Education*. San Francisco: Jossey-Bass. 164-172.
- Center for Excellence in Teaching and Learning. Kennesaw state university <https://facultydevelopment.kennesaw.edu/scholarly-teaching/scholarship-teaching-learning.php>

Scholarly teaching y SoTL

