



Educación Superior en Iberoamérica Informe Colombia

Daniel Toro-González
Iván F. Pacheco

CON EL AUSPICIO DE



Secretaría General
Iberoamericana
Secretaria-Geral
Ibero-Americana



CENTRO
INTERUNIVERSITARIO
DE DESARROLLO

DIAGNOSTICO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA 2014-2021¹

Daniel Toro-González²
Iván F. Pacheco³

Durante la primera década del siglo XXI, Colombia avanzó en cobertura de educación superior. De 1,6 millones de estudiantes atendidos en 2010, se pasó a 2,4 millones en 2021. Entre 2010 y 2017 las tasas de crecimiento anual fueron positivas, con un promedio de 5,6%.

En este sentido, no es claro que la pandemia haya tenido un efecto en la matrícula de educación superior. Mientras entre 2018 y 2019 el total de estudiantes en el sistema se contrajo 1,8%, en el 2020, primer año de la cuarentena, la contracción de la matrícula fue de 1,7% y para el 2021 se observó un repunte equivalente a 3,9% de crecimiento. El número de matriculados el año 2021 fue de 2.448.000 estudiantes, cifra un 4% superior a la registrada el año 2016.

La dinámica observada en el total de estudiantes matriculados se refleja en una evolución similar de la tasa de cobertura. Si bien los datos indican que respecto a la población entre 17 y 21 años de edad para el año 2021 el sistema de educación superior atendió aproximadamente al 53,9%, es claro que entre 2017 y 2020 se dio un retroceso equivalente a aproximadamente tres puntos porcentuales.

La mayoría de los estudiantes están matriculados en programas de pregrado (93%), no obstante han sido los posgrados los que han mostrado una mayor dinámica de crecimiento durante la segunda década del siglo veintiuno. Mientras que el total de estudiantes matriculados en pregrado creció a una tasa promedio anual de 3,3% para el periodo, la matrícula en posgrados creció a un ritmo de 7,7% anual.

Respecto de los niveles de formación en posgrado, los programas con mayor participación en la matrícula son las especializaciones, que entre 2010 y 2021 representaron, en promedio el 62% de la matrícula de posgrados, seguidos por las maestrías con un 34% y los doctorados, con apenas un 3%.

Sin embargo, se observa una tendencia creciente en las maestrías, que pasaron de representar el 27,6% de la matrícula de posgrado en 2010 a representar el 38,7% en el 2021. Los doctorados pasaron de representar 2,7% de la matrícula de posgrado a 3,7%, lo que representa un incremento de un punto porcentual, equivalente aproximadamente a casi 5 mil estudiantes adicionales (4.648) en programas doctorales.

¹ Los autores agradecen los aportes de Roger Cabarcas, Director Financiero de la UTB.

² Vicerrector Académico de la Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena, Colombia.

³ Consultor en Educación Superior, Research Fellow del Center for International Higher Education (CIHE) de Boston College.

En Colombia la oferta de educación superior se caracteriza por ser un sistema mixto con instituciones privadas, sin ánimo de lucro, e instituciones oficiales, financiadas con recursos del Estado. En el [Gráfico 5](#) pueden identificarse dos periodos respecto de la distribución porcentual de la matrícula entre instituciones oficiales y privadas, el primero entre el 2010 y 2016, para el cual se observa un incremento de participación de las IES privadas en el total de la matrícula, al pasar de representar el 44,6% del total, a participar con el 50,1% en el 2016. El segundo periodo refleja una reversión de la tendencia, mostrando que las universidades privadas pasaron de 50,1% en el 2016 a 48,9% en el 2020. En 2021 la participación de las IES oficiales aumentó considerablemente, pasando de 51,1% a 54,5%.

En 2021 se observa un repunte de la matrícula total, atribuible principalmente al aumento de estudiantes en IES oficiales, cuya matrícula pasó de 1.20 millones de estudiantes en 2020 a 1.33 millones en 2021, mientras que las privadas sufrieron una reducción de aproximadamente 40 mil estudiantes, al pasar de 1.15 millones de estudiantes en 2020 a 1.11 millones en 2021.

Un cambio importante, atribuible a los efectos de la pandemia, fue el aumento del porcentaje de estudiantes matriculados en programas a distancia, que pasó de representar 20% en 2020 a 25% en 2021. El análisis de evolución de la matrícula por metodología se presentará en una sección posterior.

El crecimiento de la oferta pública a distancia ha sido acompañado por un aumento de la matrícula de mujeres. Durante el período de análisis las mujeres pasaron de representar el 51.6% en 2010 a 53.4% en 2021, superando la participación masculina en casi siete puntos porcentuales (6,8) para 2021, aproximadamente 177 mil estudiantes.

Para el periodo 2010-2021, los programas presenciales representaron en promedio el 84% de la matrícula total. No obstante, la educación a distancia (en particular la virtual) ha ganado terreno paulatinamente y en especial, gracias a la pandemia.

En 2010 las metodologías a distancia, incluyendo la virtualidad, apenas aportan el 11% del total de la matrícula y la presencialidad aportaba el 89%; para 2020, las metodologías a distancia ya habían duplicado su participación y contribuían con un 20% de la matrícula total, mientras la presencialidad había perdido cerca de 9 puntos porcentuales.

El cambio observado entre 2020 y 2021 merece especial atención, entre estos dos años la participación de la matrícula en programas no presenciales pasó de representar el 20% al 25% en el total de estudiantes matriculados en programas de educación superior. Mientras la matrícula presencial se contrajo en más de 43 mil estudiantes, la matrícula en programas a distancia creció en más de 136 mil.

En el sistema colombiano se identifican cuatro tipos principales de IES: Universidades, Instituciones universitarias o Escuelas tecnológicas, Institutos tecnológicos e Instituciones técnico profesionales. Las 89 universidades reportadas como existentes por el MEN en 2021 representaron el 30% del total de IES en el país; las 134 escuelas tecnológicas e instituciones

universitarias representaron el 45%; las 45 instituciones tecnológicas el 15%, y las 30 instituciones técnicas profesionales el 10%.

Tanto el número de IES en el país, como su distribución entre oficiales y privadas ha sido relativamente estable a lo largo de la década.

Para 2021, el tamaño promedio de las IES oficiales es de 16 mil estudiantes aproximadamente, mientras que en las privadas es de 6 mil. Si bien estos promedios ocultan la gran heterogeneidad entre instituciones, dan cuenta de diferencias estructurales, las universidades oficiales son en general más grandes que sus contrapartes privadas.

La planta profesoral ha crecido tanto en número como en nivel de formación. De 104.690 docentes en 2010, Colombia pasó a tener 155.700 en el 2021; un incremento aproximado para todo el periodo del 49%, o 4% anual por los 12 años.

El porcentaje de docentes con título de doctorado pasara de representar 5,4% del total de profesores en 2010 a 11,3% en 2021. En contraste, el número de docentes con título de pregrado disminuyó de 38.514 en 2010 a 31.254 en 2021 lo que en participación porcentual representó una reducción de 36,8% en 2010 a 20,1% en 2021.

Es un logro significativo que para el 2021 más de la mitad de los profesores (54,4%) tengan formación de posgrado a nivel de maestría o doctorado, cuando en el 2010 esta proporción estaba debajo de 30% (27,9%).

Además del aumento del número de profesores universitarios y de las mejoras observadas en sus niveles de cualificación, también parece haber mejorado la composición de la contratación en favor de la figura de contratación por tiempo completo, generando así mayor estabilidad y mejores condiciones en la carrera docente. Para el periodo 2014-2021, el total de profesores de tiempo completo pasó de aproximadamente 38 mil (37.545) a 53 mil (53.683), esto significó pasar de representar un 28,9% del total de la planta a 37,2% en el primer semestre del 2021.

La distribución por sexo de la población de profesores muestra una dinámica diferente a la observada en el caso de la matrícula, en la cual la mayor proporción de la población correspondió a mujeres. Mientras el porcentaje de hombres para el periodo representó en promedio el 62% del total de contratación, las mujeres representaron en promedio el 38% del total del cuerpo profesoral. No obstante, la tendencia muestra un incremento paulatino de la participación de mujeres en la docencia. Mientras en el primer semestre de 2014 la participación de mujeres en la planta profesoral correspondió al 36,5%, en el segundo periodo del 2021 su participación llegó al 40%, mostrando un aumento de 3,4 puntos porcentuales durante el periodo.

Al distinguir entre IES entre acreditadas y no acreditadas, aparecen algunas diferencias entre las variables. Mientras que en las IES acreditadas el porcentaje promedio de doctores y maestros entre 2014 y 2021 significó 59,7%, para las no acreditadas apenas llegó a 35,9%.

Para 2020 la producción de los cinco países aumentó más del doble casi en todos los casos, pero en Colombia, la producción se triplicó, llegando a más de 16 mil artículos anuales, y colocando al país muy cerca de Argentina (17 mil artículos) y Chile (18,406).

Las IES del país muestran una evolución importante en variables relacionadas con la calidad de la educación superior. El país ha avanzado en varios aspectos que permiten identificar esta evolución hacia la alta calidad, entre ellos, el número de instituciones y programas con este tipo de acreditación. El número de IES acreditadas se multiplicó por cuatro durante la década, al pasar de 20 IES acreditadas institucionalmente en el 2010 a 76 en el 2021.

La tasa de deserción anual nacional para el total de la educación superior fue de 11%, en promedio, para el periodo 2010-2020. Al aislar la tasa de deserción universitaria, está se ubicó dos puntos por debajo del total nacional con un promedio de 9%, mientras que para los programas técnicos y tecnológicos la tasa promedio para el mismo periodo fue 14%. Durante el período se observa una tendencia negativa en el indicador, mostrando una reducción absoluta entre el 2010 y el 2020 de al menos dos puntos porcentuales en la tasa de deserción en el caso de los programas universitarios y de un punto en el caso de la educación superior en general.

Respecto del nivel de formación, el total de egresados con mayor representatividad es el de formación universitaria, consistente con las proporciones de matrícula. En promedio entre 2010 y 2021 los profesionales universitarios representaron aproximadamente la mitad de los graduados (47%) seguidos por la formación tecnológica (25%) y la formación en especializaciones (18%).

Desde la perspectiva del financiamiento de la oferta, las IES privadas derivan principalmente sus ingresos de la matrícula, primordialmente de sus programas de pregrado. Las IES oficiales, por su parte, derivan la mayoría de sus ingresos de transferencias del estado.

Si bien la educación fue el sector con mayores recursos en el Presupuesto General de la Nación, el 90,3% de los recursos se destinan a su funcionamiento y solo el 9,7% de los recursos en promedio se han destinado a inversión entre el 2018 y 2022.



www.cinda.cl



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA
Y COOPERACIÓN



Cooperación
Española